

A Temesvári Pelbárt Ferencs Gimnázium és Kollégium

(2500 Esztergom, Bottyán J. u. 10.)

OM azonosító: 031934

Pedagógiai program

Felülvizsgálta:

Jóváhagyta:

Készítette:

2016

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	4
2. Helyzetelemzés	4
2.1. Az iskola rövid története	4
2.2. Az iskola jelenlegi helyzete	5
2.3. A pedagógiai program jogszabályi háttere.....	5
2.6 A működés feltételrendszere	6
2.7 A tanulók (tanuló-összetétel) jellemzői, családi háttér	7
3. Az intézmény hivatalos adatai	8
4. Nevelési program	9
4.1. Az iskolában folyó nevelési-oktatási munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	9
4.1.1 Pedagógiai alapelvek, értékek:.....	9
4.1.2 Az iskolában folyó nevelés-oktatás céljai, feladatai	13
4.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	16
4.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	22
4.2.1 Az iskola személyiségformálásban betöltött feladatai	22
4.2.2 Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	25
4.3 A közösségfejlesztéssel az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	29
4.3.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai .	29
4.3.2 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:	32
4.3.3 A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:	33
4.3.4 A pedagógusok kollégáikkal, a szülőkkel és a tanulókkal történő kapcsolattartása	33
4.3.5 A diákfórum közösségfejlesztő feladatai:	33
4.3.6 Közösségformáló hagyományaink:	34
4.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje...	34
4.4.1 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	34
4.4.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	35
4.4.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése (felzárkóztatását segítő program).....	35
4.4.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	36
4.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	37
4.5.1 A tanulók pszicho-szociális jellegű közvetlen fejlesztésének főbb feladatai:	37
4.5.2 Területei:	37
4.5.3 Együttműködés.....	38
4.6 A szülő, tanuló, iskolai és a kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	38
4.6.1 Az együttműködés szervezett formái: a szülői közösség, a tanulói közösség	38
4.6.2 A felvételi eljárás	40
4.6.3 A tanulói felvételi, átvételi kérelmek teljesítésének – az Nkt.-ben foglalt előírások keretein túli – sorrendjére vonatkozó helyi szabályai	41
4.6.4 A tanulók továbbhaladása:	41
4.7. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai (1. melléklet)	42
4.8 Az iskola külső kapcsolatrendszere	42
5. Helyi tanterv	43
5.1 Kulcskompetenciák fejlesztése:	43
5.2 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyagok és óraszámok.	43
5.2.1 A választott kerettanterv feletti óraszámok és foglalkozások	44
5.2.2 A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások kerettantervben meghatározottakon felül megtanítandó és elsajátítandó tananyaga.....	46

5.2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	46
5.2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	47
5.2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	49
5.3 Érettségi vizsgatárgyak	50
5.3.1 Megnevezése	50
5.3.2 A középszintű érettségi témakörei (2. melléklet).....	50
5.4 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái	50
5.4.1. Számonkérés, beszámoltatás, vizsgáztatás.....	50
5.4.2 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya.....	51
5.5 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei.....	52
5.5.1 Magatartás.....	52
5.5.2 Szorgalom	53
5.6 Az otthoni (kollégiumi) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása.....	53
5.7 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	53
5.8 Az iskola környezeti nevelési programja	54
5.8.1 A környezeti nevelési program keretei:	54
5.8.2 A környezeti nevelés alapelve.....	54
5.8.3 A környezeti nevelés szinterei.....	55
5.8.4 A környezeti nevelést szolgáló módszerek	55
5.9 A bűnmegelőzés, kábítószeres és káros szenvedélyek elleni küzdelem.....	56
5.9.1 A bűnmegelőzés módszerei	56
5.9.2 Az áldozattá válás megelőzése érdekében tett intézkedések	56
5.9.3 Az erőszakmentes konfliktuskezelés	56
6. A kollégium helye és szerepe a pedagógiai programban.....	57
6.1 A kollégium nevelési alapelvei, célkitűzései	57
6.1.1. Énkép, önismeret. (Szociális képességek, a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.).....	58
6.1.2 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése. (A hatékony, önálló tanulás, a digitális kompetencia, a matematikai kompetencia fejlesztése.)	59
6.1.3 Felzárkóztatás. Tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése.....	59
6.1.4 Kulturált életmódra nevelés. Szuverén világkép kialakulásának segítése	60
6.1.5 Az egészséges életmód, környezet-tudatos magatartás kialakításának segítése	60
6.1.6 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése	61
6.1.7 Vallási nevelés	61
6.2 A kollégiumi tevékenység szerkezete	62
6.2.1 Kötelező kollégiumi foglalkozás	62
6.2.2 Kötelezően választott foglalkozás.....	88
6.2.3 Szabadon választható foglalkozás.....	89
6.3 A kollégiumi tagság feltételei	89
6.4 A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	89
6.5 Térítési díjak	90

1. Bevezetés

A Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium és Kollégium intézményben a nevelő-oktató munka az alábbi pedagógiai program alapján folyik.

Ez Intézményünk legfontosabb tartalmi szabályzó dokumentuma, mely meghatározza a nevelő-oktató munkahelyi pedagógiai elveit, céljait, feladatait, az iskola nevelési programját, helyi tantervét, működésének feltételeit.

A pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete készíti és fogadja el a képzési ciklus egészére vonatkozóan.

A pedagógiai program az iskola fenntartójának jóváhagyásával válik érvényessé. Ezzel a fenntartó kifejezi egyetértését a programban megfogalmazottakkal és kötelezettséget vállal arra, hogy hosszú távon biztosítja a program megvalósulásához szükséges feltételeket.

A jóváhagyott pedagógiai program megvalósulásáért az igazgató felelős.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskola rövid története

Legtávolabbi eredete a ferences rend esztergomi megtelepedésére, 1228-ra nyúlik vissza. Itt működött a rend hittudományi főiskolája (Studium Generále). Tanárai között találjuk Temesvári Pelbártot és Laskai Osvátot.

1775 – A Vízivárosban ferencesek vették át az eltörölt jezsuita rend gimnáziumát (jelenleg Prímási palota)

1779 - A jezsuita kollégiumból átköltöztek a Mária Terézia királynő bőkezűségéből emelt új iskolaépületbe (jelenleg Árpád-házi Szent Erzsébet Középiskola, Óvoda és Általános Iskola).

1809 - A gimnázium vezetését királyi rendeletre a bencés rend kapta meg.

1928 - A mai ferences rendház falai között középiskolai internátus létesült.

1931 - A kollégium nyilvános jogú gimnáziummal bővült.

1939 - Az első érettségi vizsgák éve.

1948 - A gimnáziumot és az internátust államosították. A Temesvári Pelbárt Testnevelési Gimnázium és a Dolgozók Gimnáziuma működött a falai között.

1950 - Az egyház és az állam közötti megegyezés értelmében a nyolc katolikus középiskola között újjáéledt az esztergomi Ferences Gimnázium és a Szent Antal Kollégium.

1959 - Intézmény felvette a Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium és Kollégium nevet.

1989 - A rendszerváltozás után az egyházi intézmények újra önállóan működhetnek.

1999–2007 között számítástechnikai szoftver-üzemeltetési szakképzésre nyílt lehetőség.

1999–től hat évfolyamos képzés is indult.

2.2. Az iskola jelenlegi helyzete

A Temesvári Pelbárt Ferences Gimnáziumban a képzési rendszer:

- Gimnázium – 6 évfolyamos képzéssel
- Gimnázium – 4 évfolyamos képzéssel
- Kollégium – kollégiumi nevelés és ellátás, melynek szervezeti struktúrája megegyezik a gimnáziuméval
- Hat napos tanítási hét
- beiskolázási területe az egész történelmi Magyarország

A képzések osztálykeretben történnek, hagyományos tantárgyak alapján.

Az iskola nevelő-oktató munkájában harmonikusan ötvöződik a hit, a nevelés-oktatás és a keresztény kultúra értékeinek közvetítése.

Az eltérő képzettséggel bejövő diákok közötti különbségek csökkentése, későbbiekben pedig a hatékonyabb, személyre szabottabb oktatás érdekében csoportbontást alkalmazunk a különböző tantárgyakból évfolyam szerinti megoszlásban. Csoportbontásban folyik az oktatás:

7-8. évfolyam: lehetőség szerint minden tantárgy

9-12. évfolyam: informatika, idegen nyelv, esetleg egyéb tantárgyak

2.3. A pedagógiai program jogszabályi háttere

- Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici, Roma 1983. I.25.) III. könyv, III. cím, I. fejezet
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, (a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény),
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról (a továbbiakban: Alapprogram);
- a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII.17.) Korm. Rendelet, a továbbiakban: NAT);
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a kerettantervek kiadásáról (28/2000. (IX. 21.) OM rendelet, a továbbiakban: KR],
- 106/2012. (VI. 1.) Korm. rendelete az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet módosításáról;

- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben való végrehajtásáról;
- 2012. évi XXVI. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény módosításáról;
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 368/2011.(XII.31.) Kormányrendelet az államháztartás működési rendjéről

2.5. Fenntartói és egyéb partneri, környezeti elvárások

Az intézményt alapító és a korabeli fenntartást vállaló Provincia Mariana célja: „A növendékek – a középiskolai ismeretek elsajátítása mellett – vallás-erkölcsös, hazafias, munkaszerető, önálló és takarékos művelt-ifjakká való nevelése az Isten- és felebaráti szeretet jegyében.” A mai fenntartó, a Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány is ugyanezeket az elvárásokat tartja fontosnak. A fenntartó az intézményi referens hivatalán és az iskolaigazgatók értekezletein keresztül is gyakorolja fenntartói tevékenységét.

Az anyagi természetű elvárásoknak az éves költségvetés többszöri egyeztetésével, a fenntartó gazdasági tanácsának működtetésével és az évente rendszeres könyvvizsgálói ellenőrzéssel ad hangsúlyt.

Partnereink: Esztergom város és intézményei, az öregdiákok, a magyar és az európai ferences testvériskolák és a közelben működő katolikus iskolák, a Katolikus Pedagógiai Intézet, a beiskolázást segítő plébániák. A részükről tapasztalt elvárás: az intézményben elkötelezett keresztény és ferences lelkiségű diákok nevelése, a magyarság értékeihez való ragaszkodás és hűség, magas fokú szellemi oktatás, a művészetek, sport, környezet iránti érzékenység kialakítása és fejlesztése, a család és a nagyobb emberi közösség, társadalom szolgálata.

2.6 A működés feltételrendszere

Az iskolai munkában 23-25 tanár vesz részt, a kollégiumi nevelés 13-15 többségében ferences szerzetes munkáján alapszik. A korfa folyamatosan változik – jó, ha sok a fiatal, energikus, a gyerekekhez korban közel álló, a problémáikat megértő tanár, és fontos a középkorú, már sok rutinra szert tett kolléga, és nagyon hasznos az idősebbek bölcsessége, a lényegesre összpontosítani tudó jelenléte. Intézményünk az elkötelezett keresztény életvitelű tanárok és munkatársak felvételét tartja előnyösnek. Sokat számít, ha valaki korábban a gimnázium tanulója volt. A gimnázium és a kollégium egységes vezetés, munkarend mellett működik teljes átjárhatósággal.

Az intézmény vezetése fontosnak tartja a továbbképzéseket. Igyekszik minden anyagi eszközt, helyettesítést biztosítani, hogy a kollégák minél magasabb szintű szakmai és pedagógiai munkát végezzenek. Ugyancsak érdeke, hogy minél többen működjenek szaktanácsadóként, szakértőként és

vizsgaelnökként, mert így a régió iskoláival hatékonyabb kapcsolatot lehet fenntartani, és a továbbképzésnek egy sajátos műfaja is megvalósul általa.

2.7 A tanulók (tanuló-összetétel) jellemzői, családi háttér

Milyen általános adottságokkal érkeznek a gyerekek, milyen szülői háttér tapasztalható:

- A családi háttér egyre ziláltabb. Sok az elvált, gyermekét egyedül nevelő, vagy újabb házasságban boldogulását kereső szülő.
- A „minden egész eltörött”, – hitében és erkölcsi szemléletében egyre heterogénabb szemléletmód (pl. az ezoterikus felfogástól a mélyen hívő, elkötelezett római katolikus életformáig) jellemzi a családi mentalitást.
- Politikai elkötelezettségben és a kultúra iránti fogékonyságban is sokszínű világgal találkozhatunk az egyes családok felfogásában – a felszínes „hordószónokoktól” az értékekre nyitott, és az értékek mentén gondolkodókig.
- A fiúk érzelmi, biológiai és szellemi fejlődése is változó mértékű akár a hetedik, akár a kilencedik évfolyamba érkeznek. Ez ebben az életszakaszban azért is fontos, mert a fiúk magasabb ingerküszöbvel élik át a serdülést akár érzelmi életükben, akár a kamaszkor külső, fiziológiai változásaiban.
- Tanulmányi előmenetelükben a megkívánt 3,6-os alsó szint sem tekinthető abszolút mérőszámnak, mert mást jelent ugyanaz az eredmény egy vidéki kisiskola és egy nagyvárosi jó eredményeket felmutató intézmény esetében.

Természetesen erre épülnek az egyedi jegyek, azaz minden személy külön egyéni tulajdonságokkal, felkészültséggel, belső és külső értékekkel van felruházva.

Ebben a helyzetben a ferences iskola szellemisége örömmel látja az egyediség kibontakoztatását, és ugyanakkor feladatának tekinti a közösség javát szolgáló áldozatos, hívő életet is.

3. Az intézmény hivatalos adatai

Az iskola

neve: Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium és Kollégium

címe: 2500 Esztergom, Bottyán János. u 10.

telefon: +36-33-898-098

fax: +36-33-631 554

e-mail címe: franka@frankaegom.hu

web-címe: www.frankaegom.hu

OM azonosító száma: 031934

A fenntartó

neve: Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány

címe: 1024 Budapest, Margit krt. 23.

Az alapító

neve: Szűz Máriáról Nevezett Ferences Rendtartomány

címe: 1053 Budapest, Ferenciek tere 9.

Az alapító okirat kelte: 1931. augusztus 19.

4. Nevelési program

4.1. Az iskolában folyó nevelési-oktatási munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

4.1.1 Pedagógiai alapelvek, értékek:

Katolikus nevelés

A katolikus iskolában a nevelés és az oktatás szoros egységet alkot. „Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.” (Kat.Isk.29.)

A keresztény nevelés arra segít, hogy megérjünk a szabadság felelős használatára, érzékünk legyen a transzcendencia és az evangéliumi értékek iránt, megismerjük önmagunkat és a minket körülvevő világot, felülemelkedjünk a szellemi-lelki középszerűségeken, ne fáradjunk bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzük magunkat az egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára. Az igazi és örök otthonunk a Mennyben van, ahol nem az elért eredmények, hanem a bennünk élő szeretet számít. A hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapiakban viselkedünk és gondolkodunk.

Ezért állítjuk önmagunk, tanítványaink, a szülők, dolgozóink elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő sugárzó embereket.

Kiemelkedő módon tiszteljük Máriát, Jézus édesanyját, aki az Isten iránti bizalom és ragaszkodás jele számunkra, valamint Assisi Szent Ferenc testvérét, rendünk alapítóját, akinek gondolkodásmódját, életvitelét a következőkben kívánjuk az intézmény valamennyi dolgozója, diákja, a szülők és minden érdeklődő számára közel hozni.

A ferences szellemség a nevelésben

Alapvető viszonyok:

- "az egyedül jó" Isten Fiának megtestesülése miatt nagyra értékeljük az emberi méltóságot
- az egész teremtett világ iránt mélységes tiszteletet és szolidaritást érzünk, és erre hívjuk fel a többi ember figyelmét is
- a szegény, alázatos és megfeszített Krisztus példáját követve segítjük a szegényeket és az élet periferiájára szorultakat
- ragaszkodunk a Katolikus Egyházhoz, amely a legtökéletesebben adja nekünk Krisztust

A ferences nevelés alapjai:

- *Isten jósága*

Szent Ferenc életének legnagyobb élménye Isten jósága. „Mert te vagy, Uram, a legfőbb jó, az örök, akitől minden jó ered, s aki nélkül semmi jó sincsen.” (A Miatyánk kifejtése, 2.) „Mindenható, szentséges, fölséges és hatalmas Isten, minden jó, legfőbb jó, egészen jó, aki egyedül vagy jó, neked

áldozunk minden dicséretet, minden dicsőséget, minden kegyelmet, minden tiszteletet, minden áldást és minden jót. Úgy legyen, úgy legyen. Ámen. (Imádság)

Így olvashatjuk Teremtés könyvének legelején is, amikor minden nap végén „látta Isten, hogy ez jó”. Az írás azt rögzíti, hogy az egyedüli Jótól csak jó származhat.

Bár a bűnbeeséssel az ember eltávolodott Istentől, Isten hűsége és jósága mindig megmaradt az ember iránt. „Mindenkinek irgalmasan segítségére siettél, hogy aki téged keres, rád találjon.” (IV. misekánon) Isten szeretete és jósága a ferences teológusok megközelítése szerint olyan, mint a túlradt patak, amely nem fér meg önmagában, meg akarja osztani életét az emberrel, még akkor is, ha visszautasítást kap. „Saját Fiát sem kímélte az Isten, hanem értünk mindnyájunkért áldozatul adta.”

Szent Ferenc számára a megtestesülés (Isten magára veszi az anyagvilágot) és a kereszthalál („Istenem, Istenem, miért hagytál el engem) az emberi természet legegységelműbb és legmélyebb vállalása, szintén – Fián keresztül – Isten változatlan jóságának megmutatkozása.

- Az ember jósága

Nem önmagától származik. Minden jónak végső eredője Isten. Az ember ugyanúgy, mint az összes többi teremtmény, teremtése pillanatától hordozza magában a jót. Az ember is minden jóért, amit önmagában felfedez, vagy mások meglátnak benne, Istennek tartozik hálával, mert mindez egyedül Tőle származik. Amikor az emberből sugárzó jóról van tapasztalatunk, Istennel találkozunk.

Az ember vétkezett, amikor magát akarta a jó és a rossz tudójának a paradicsomban, hogy „olyan lesz, mint az Isten”. Ez a teremtettségén túlra nyúló vágya olyan zavart okozott benne, ami Istentől gyógyításra szorul. Jézus Krisztus saját testében ezt a megsebzett emberséget vitte fel a keresztfára, hogy Önmagán keresztül megmutassa az egész emberiség legtökéletesebb szeretetét és ragaszkodását Teremtője iránt. És ezután az ember – amennyire Krisztusba öltözik – újra hordozza azt a jósgot, amelyet ártatlan állapotában Istentől öröktől fogva megkapott.

- A ferences pedagógia gyökere

Ezért tekinti a ferences pedagógia kiinduló pontnak az emberben lévő jót. A nevelésben azt emeljük ki, ami az Isten élete bennünk. Ez nem azt jelenti, hogy a rosszat nem vesszük észre. Csupán annyit, hogy kezdetben volt a Jó. A rossz, ami az emberhez férközött – csak akkor és annyira sajátja, amennyire az ember azonosul vele. Ehhez tudatos és szándékos cselekvésre van szükség. A gyermek, az élete kezdetén lévő ember Isten szemében jó: „Bizony mondom nektek, ha nem változtok meg, s nem lesztek olyanok, mint a gyerekek, nem mentek be a mennyek országába.” (Lk.18,2) Mégsem születünk teljesen jónak – részben az öröklött tulajdonságok, részben a környezeti hatások árnyalják az egyéniséget. A konkolyról szóló példabeszéd az emberi természetet is szemléltetheti. Együtt él bennünk az isteni életre való nyitottság és sok olyan erő, amit az ellenség éltet. (vö. Mt 13,25-40) Az emberi fejlődés mégis dinamikus, amelynek során fontos a jó folyamatos erősítése, amely képessé tehet a rossz megtagadására. Az emberben levő jó működését kívánja segíteni a ne-

velés, de ezt megelőzi a szabad akarat, amely a személy legbensőbb és legelidegeníthetlenebb sajátja.

- *A szabad akarat*

Ez az Istentől kapott ajándék a születés és a halál két partján belül óriási lehetőségeket tár az ember elé. Állandó döntések sorát jelenti – egy alapvető, az életutat meghatározó döntés után. A döntés mindig a jó és a rossz között történik.

„Kisebb szeretet távozz tőlem, mert én egy nagyobb szeretetbe szerettem bele” (Raimundus Lullus) –egy állandó fejlődés reményét hordozza az ember számára. A jó melletti folyamatos döntés azt a belső, szellemi-lelki előrehaladást hozza, amely Isten élete bennünk – „Élek, de már nem én, hanem Krisztus él énbennem.” (Gal 2,20) Ahol egyre inkább terét veszti az én, és előtérbe kerül a Te, maga az Isten.

„Ha egy kisfiú összeadást végez, és téved, e tévedés magán viseli a kisfiú személyének bélyegét. Ha azonban feladatát tökéletesen megfelelő módon végzi el, személye semmiféle sajátos nyomot nem hagy a műveleten. A tökéletesség személytelen. A misztikusok minden erőfeszítése arra irányult, hogy lelkükből száműzzék mindazt, ami azt mondja „én”. (Simone Weil)

Ez a paradoxon a keresztény életre nevelés legnagyobb felismerése: „Aki meg akarja találni életét, elveszíti, aki azonban elveszíti értem életét, az megtalálja.” (Mt 10,39) A szabadságom kiteljesedése lemondás a saját szabad akaratomról annak javára, aki maga a Teljesség.

- Istentől kapott jó tulajdonságok felismerése

- jellem, szellemi, lelki, testi adottságok

- Tanúság Isten jóságáról

- hitvallás az életben megélt örömeiről, melyekben Isten jósága vált felismerhetővé

- A másik ember jósága

- az apró emberi gesztusoktól az önfeláldozó szeretetig
- a család példaképeitől a szentekig

- A teremtett világ jósága

- Isten gondviselését tükrözi (aki esőt ad a magvetőnek, kenyert az éhezőknek)
- az élővilágban lévő rend
- a harc, a mindig jobb szelekciója
- a csoda, a szépség neve

- A jóra nevelés eszközei a kamaszkorban

- a meglevő jóra épít, az otthonról hozott értékek kiemelése
- pozitív motiváció, a gondolkodásra, cselekvésre segítő eszközök előremutatók, serkentő jellegűek legyenek
- pozitív gondolkodásmód erősítése, mindenben a jót vegyem észre

Magyarságtudat

A magyar nyelv és kultúra meghatározza gondolkodásunkat, ezt az örökségünket büszkén őrizzük. Múltunkkal, hagyományainkkal és értékeinkkel ajándékozunk meg az európai nemzeteket. Olyan történelmünk, kultúránk, gondolkodásmódunk van, olyan sikereink szellemi képességekben, sportban, művészetekben, amit kötelességünk komolyan venni és emelkedett lélekkel továbbadni. További gazdagodást jelent, ha ismerjük más népek, civilizációk nyelvét és kultúráját.

Közösségi életre nevelés

Az ember alapvetően közösségi lény: közösségeket alkot, és igényli a befogadást is. Lelki, szellemi, fizikai adottságait a közösségben tudja kibontakoztatni. Ezért igyekszünk úgy élni és arra nevelni növendékeinket:

- hogy nyitottak, megértők legyünk különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt, becsüljük meg ezeket, tiszteljük egymásban, a másik emberben az egyszeri megismételhetetlen személyt;
- hogy fontos legyen számunkra az együttműködés, konfliktuskezelés, problémaérzékenység,
- hogy érzékenyek legyünk az embertárs akadályozottságára, kiszolgáltatottságára, ráutaltságára, fogyatékoságára, felismerjük lehetőségeinket a segítségnyújtás helyzeteiben.

Kiművelt emberfők

Az iskola elsősorban nevelési-oktatási intézmény. Az oktatás révén megismerteti a diákokat a tudományok eredményeivel, felkészíti őket a továbbtanulásra, és a leendő foglalkozásuk lelkiismeretes végzéséhez szükséges tudást biztosítja. Arra törekszünk,

- hogy iskolai közösségünk megtanulja szeretni az igazat, a szépet, a jót, a szentet, tisztelni az életet,
- hogy fejlődjenek a tanulók képességei az önálló ismeretszerzésben, ennek megosztásában, a véleményalkotásban és – kifejezésben, az érvek kifejtésében, a kritika felelős megfogalmazásában és meghallgatásában, az építő jellegű vitatkozásra való hajlandóságban;
- hogy fejlődjék a tanulók önreflexiója, tudják megfogalmazni igényeiket, és felismerni reális szükségleteiket,
- hogy ismeretben és lelki elkötelezettségben törekedjenek eljutni mindenek forrásához, Istenhez,
- hogy diákjaink legyen igénye: a hiteles információszerzés és az alapos, korrekt tudás, a manipulációk útvesztőjében való eligazodás, a lényeglátás, a dolgok több szempontból történő érzékelésének képessége.

Művészetek iránti fogékonyság

Az Istennel való találkozás az ember számára katartikus élmény, amely személyesebb és hitelesebb életre vezet el őt. Ez a találkozás megjelöli az embert. Ennek a belső élménynek az igényét kívánjuk magunkban is napról napra erősíteni. Ehhez szándékozunk hozzásegíteni növendékeinket és a

velünk együtt élő embereket azzal, hogyha megszerettjük velük a csöndes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe.

A teremtett világ szeretete

A hétköznapi ember a teremtett világot a maga kétarcúságában éli meg: az elemek építenek és rombolnak, az ember segítségére is fordíthat bármit, de ezek képesek el is pusztítani őt. A világ egyszerre szép és rút is tud lenni. Rendalapítónk gondolkodásában a teremtett világ: út, amely Istentől való és képes elvezetni is Hozzá. Az ember és a világ közötti összezavarodott kapcsolat oka: a fel-fuvalkodottság, az irányvesztettség, az agresszivitás. Az emberre nem az anyag és annak erői veszélyesek, hanem az ember viszonyulása ezekhez. Az uralkodás, birtoklás helyett a szemlélés, a csodálat, a tanulás, a helyes beállítottság.

Növendékeinkkel szeretnénk megismertetni Szent Ferenc testvér gondolkodását, a teremtett világgal való harmónia lehetőségét.

Testi nevelés, sport

Intézményünk 13-19 éves fiúk oktatásával és nevelésével foglalkozik, akik ebben az életszakaszban fejlődnek fizikálisan a legtöbbet. Saját igényük, - az iskola is ebben kíván partner lenni, hogy koruknak, erőnlétüknek megfelelően erős izomzatú, jó teherbírású, igényes tartású, kisportolt, egészséges fiatalok legyenek.

Az iskolát alapításától fogva átszövi a sport iránti fokozott figyelem. A testnevelésórák gyakorlatain túl a különböző délutáni szakkörök (labdajátékok, szertorna, atlétika, úszás, vívás, asztalitenisz, rögbi) tömegsportrendezvények (tájékozódási futás, váltófutások) mellett az egyéni ambíció (konditerem, saját erőnléti programok) fejleszti erőnlétüket.

4.1.2 Az iskolában folyó nevelés-oktatás céljai, feladatai

Felkészítés a továbbtanulásra

Növendékeink szinte kivétel nélkül jelentkeznek felsőfokú tanulmányok végzésére, az erre történő felkészítés a középfokú oktatás feladata. Tanulóink közül - évfolyamonként változó arányban - rendszeresen jelentkeznek és nyernek felvételt a különböző tudományterületekre, melyek közül a legnépszerűbbek: állam - és jogtudomány, gazdasági tudományok, hittudomány, agrártudomány, műszaki tudományok, egészségtudomány, pedagógia. A továbbtanulók nagy száma miatt kiemelten fontos a kötelező érettségi tárgyak oktatása. A választható érettségi tárgyakra való színvonalas felkészülést az emelt szintű foglalkozások biztosítják.

A tantárgyi órakereten túl:

- szakköri foglalkozások keretében,
- különböző versenyeken való részvétellel,
- egyéni tanulást segítő programokkal,
- felvételi előkészítő foglalkozások szervezésével,

- tudományos előadásokon, programokon való részvétellel,
- az osztálykirándulások, színház-, mozielőadások tudatos megválogatásával növeljük diákjaink minél sikeresebb továbbtanulási esélyeit.

Feladatunk az is, hogy az irreális elképzeléseket mind a szülőknél, mind tanítványainkban „helyére tegyük”, bár ezzel együtt is joguk van kitartani abban, amit a család ambicionál.

Családi életre nevelés – papi, szerzetesi hivatás

A Biblia szavai szerint „nem jó az embernek egyedül” (Ter.2,18), ezért társat választ magának.

Intézetünkben igyekszünk úgy nevelni a fiúkat, hogy

- felnőttként ők lesznek a család és a társadalom oszlopai,
- megbecsüléssel, tisztelettel tekintsenek a lányokra, akikben esetleg már gyermekük édesanyját is megláthatják,
- életre szóló, szentségi házasságra törekedjenek,
- áldozatos szívvel merjenek vállalni több gyereket, mert nemzetünk csak így marad fenn.

Az osztályfőnöki és a prefektusi órák anyagán túlmenően az iskolaorvost, példás családi életet élő öregdiákjainkat, szakembereket kérünk meg beszélgetésre. Felhasználunk minden olyan információs eszközt, amely keresztény elkötelezettségű szemléletünket erősíti bennük.

Intézményünk büszke arra, hogy az elmúlt évtizedekben a magyar papság jelentős százaléka érettségizett itt, és még többen készültek arra, hogy ezt az életutat válasszák. Szerzetesi közösségünknek majdnem 60%-a került ki iskolánkból. Nem elhanyagolható tehát a papi, szerzetesi hivatás ápolása. Ennek legfontosabb eszközei:

- az állandó szerzetesi jelenlét,
- az egyéni beszélgetések,
- a liturgikus életben való tevékeny részvétel,
- az ilyen irányú programok szervezése.

Közéletiségre nevelés

Az iskolai, a kollégiumi élet – bár biztosítja a személy szuverenitását – döntő módon közösségekben zajlik. Minél nagyobb a közösség, minél bonyolultabbak a célok, annál nehezebb egyetértést elérni a célokban, a hozzájuk vezető utakban, a megvalósítás sorrendjében. A tanulmányi évek alatt próbáljuk felkészíteni növendékeinket a közéletre. A közösségért (beleértve település, ország) való felelősség kötelez a közügyek iránti érdeklődésre, mások álláspontjának megismerésére és mérlegelésére. Meg kell tanulniuk diákjainknak, hogy részük van a közhatalomban, és ezért részesei az érte hordott felelősségnek is, meg kell tanulniuk a módszereket, alapszabályokat, alapértékeket, amelyek közös célok érdekében a közös megegyezés kialakítását, a közös együttműködést, az alkalmas képviselők és köztisztviselők kiválasztását, ellenőrzését és az ilyen megbízatások elvállalását, ellátását általában lehetővé teszik.

Ennek az iskolában adott eszközei:

- tantárgyi keretben a történelem, társadalomismeret, osztályfőnöki, prefektusi órák idevonatkozó részei,
- az osztályok tisztségviselőinek kiválasztása, szervezett tevékenységük,
- a diákönkormányzat működése,
- a média szerepe a mindennapi hírek, információk megismerésében,
- meghívott előadók személyes hatása,
- ünnepség nagykorúvá vált diákjaink első szavazása alkalmából.

Meggyőződésen, tapasztalaton alapuló értékrend

Olyan világban élünk, amelyben az a jó, az értékes ember, aki fogyaszt, vásárol, egészséges, napbarnított, jól öltözött, sikeres, és ellenállhatatlan.

Olyan világban élünk, melyben a szeretet és az egymásra figyelés helyett a pénz és az információ az úr. A média a külső talmi csillogást reklámozza és elhiteti, hogy ez a boldogság kulcsa, elhiteti, hogy a boldogság megvásárolható.

Olyan világban élünk, melyben csökken az értéke az őszinte szónak, a versnek a klasszikus zenének, a csendnek.

Olyan világban élünk, melyben manipulálhatóvá válik az ember, mert amit sokan és sokszor mondanak, az akár igaz is lehet(ne).

Olyan világban élünk, melyben nem érték a családi hagyomány, egy tájegység hagyománya, az ország hagyományai.

Olyan világban élünk, melyben nem érték az élet.

Ebben a világban szeretnénk:

- egészséges lelkű fiatalokat nevelni, olyan mintát adva, hogy ne legyenek meghasonlottak a kétféle értékrend miatt.
- megtanítani őket együtt élni a világban tapasztaltakkal, és azt is, hogyan kell megőrizni identitásukat és értékeiket,
- megtanítani őket, hogy nem értéktelenebbek (de nem is értékesebbek) másoknál, és hogy életük, egészségük is érték, életüknek transzcendens távlatai vannak,
- megtanítani őket az önhittség és az önmagukban való hit közötti különbségre,
- megtanítani őket az élet tiszteletére, a szenvedés értékére és saját, valamint a mások testének megbecsülésére,
- megtanítani őket hitük okos megvédésére, véleményük bátor, de másokat nem sértő kimondására, és arra, hogy a belső értékeik megszerzéséért is meg kell dolgozni.

Diákegyesületi élet

Diákközösségünket a „Pax et bonum” Esztergomi Ferences Diákegyesület fogja össze. Kétirányú szervezeti felépítésével (területi és osztályszintű) kíván megszólítani minden egykori és jelenlegi diákot. Célkitűzés: a diákbarátság ápolása, az Alma Mater szellemi, lelki és anyagi támogatása, a rászoruló diáktársak segítése. A megyei szervezők éves program keretében előadásokat szerveznek, műsoros esteket tartanak, egyes ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeket bonyolítanak. Osztálytalálkozókat öt évente hívnak össze, mellette baráti szálakon rendszeres a kapcsolattartás. Évi egy alkalommal a diákegyesület összejövetelt tart gazdag, változatos programmal. A felvételét kérő minden diák tagja lehet a diákegyesületnek, aki legalább egy évet eltöltött iskolánkban.

4.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka eszközeinek, eljárásainak igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez és felkészültségéhez.

Tapasztalatunk, hogy a módszereket és az eszközöket – a nevelés kiemelt fontossága miatt – kombinálva használjuk.

Kiemelten kezeljük iskolánkban az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, az osztályzást és a jutalmazást. Nagy gondot fordítunk olyan módszerek alkalmazására is (személyes kapcsolat, felügyelet, figyelmeztetés, elmarasztalás), amelyek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények elkerülését szolgálják.

Tanulmányi versenyek

Intézményünk szorgalmazza tanulóink szellemi energiáinak kifejlesztését, Istentől kapott adottságaik hasznosítását. A tehetség gondozásának kiváló területe a tanulmányi verseny. A fölismert tehetséges diákkal folyamatosan kell foglalkozni, fokozatosan adagolni a munkát, a feladatokat.

Ügyelni kell arra, hogy a versenyre történő felkészítés, készülés ne menjen az iskolai tananyag elvégzésének rovására.

A versenyek rendszere:

- iskolai házi versenyek és pályázatok,
- katolikus iskolák közötti, a KPSZTI által kiírt versenyek,
- a minisztérium vagy a pedagógiai szolgáltató intézetek által szervezett helyi, területi és országos versenyek. Ezek közül is kiemelkedik az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny.

A tanulmányi versenyek költségeihez az iskola hozzájárul.

Szavaló és népdalverseny

A magyarságtudatot, a művészetek iránti fogékonyságot, a tehetséget, a képesség kibontakoztatását fejlesztő és megerősítő rendezvények között fontos helye van az évi iskolai szavaló- és népdalversenynek.

A vers- és prózamondók iskolai versenyét a magyartanárok munkaközössége szervezi hagyományosan március 15-éhez kapcsolódóan vagy a költészet napján. A tanulók két fordulóban: egy kötelező és egy szabadon választott szöveg előadásával versenyeznek. A verseny két kategóriában folyik a 7 -9. évfolyam és a 10 - 12. évfolyam diákjai között. Az iskolai versenyen kívül tanulóink alkalmasszerűen részt vesznek városi, megyei és országos szavalóversenyeken is.

A magyartanárok munkaközössége szervezi a meghirdetett anyanyelvi versenyek iskolai fordulóit is. A Kazinczy Ferencről elnevezett Szép magyar beszéd versenyt általában decemberben, az Édes anyanyelvünk versenyt pedig rendszerint február közepén tartjuk.

A népdalverseny a tanév utolsó napjainak reprezentatív műsora. A verseny első része egy zártkörű fordulóból áll, a döntő az egész iskola nyilvánossága előtt zajlik, ahol a legjobban teljesített három osztály és a legjobb tíz egyéni versenyző mérkőzik meg.

A szavaló- és népdalversenyek költségei az intézményt terhelik.

Szakkörök

A Pedagógiai program minden területének művelésére működnek szakkörök. Szakkörök célja a továbbtanulás segítése, a tehetséggondozás, a különböző versenyekre történő felkészítés, továbbá teret engedni a kreatív szórakozásnak, a szabadidő kulturált hasznos eltöltésének.

Szokásosan szervezett szakköreink: magyar, történelem, matematika, fizika, kémia, földrajz, biológia, rajz; sportszakkörök: labdajátékok (kosár- és röplabda, asztalitenisz, labdarúgás), szertorna, atlétika, sakk, úszás; a mentálhigiéne, elsősegélynyújtás, fafaragó-szakkör, énekkar, egyházzene szakkör, fotószakkör, népzenei szakkör, Bubik-színkör, multimédia szakkör.

A szakkörök költségei az Intézményt terhelik.

Franka-lap

Intézményünk információ-áramlását, tehetséges diákjaink belső önképzőkörének működését, a szellemi-lelki élet művelését segíti újságunk, amelyik negyedévente jelenik meg ezres-kétezres példányban. Az iskola jelenlegi diákjai mellett olvasói a szülők, akiknek hazaviszik a gyerekek, továbbá dolgozóink és az újságon keresztül tartjuk a kapcsolatot öregdiákjainkkal. A lap szerkesztésének külön szabályzata van.

A Franka-lap az iskola diákjainak és dolgozóinak ingyenes.

Iskolai szintű előadások

Bubik-színkör

Az iskola nevelési munkájának valamennyi alapelvehez kapcsolódik és intézményünk kezdetektől fogva hagyomány az iskolai szintű színpadi előadások szervezése. A pedagógiai elvek mellett ennek a korosztálynak adottsága is saját képességeinek kipróbálása, a színpadi sikerrel való kacérkodás. Jó lehetőséget teremt ez arra is, hogy a szomszédos – szintén katolikus – iskola leányifjúságá-

val közösen rendezzük meg ezeket a darabokat. Az előadások rendszerint ünnepekhez kapcsolódnak. Az évente hagyományosan megtartottak a következők:

- Karácsonyi ünnepség – a 9. évfolyam előadása, melynek témája szorosan kapcsolódik a karácsony titkához,
- „Nagy színdarab” – a 11. évfolyam előadása, mely rendszerint valamelyik klasszikus színdarab megelevenítése iskolai feldolgozásban.

Meghívott előadók műsora

Előszeretettel hívjuk meg volt diákjaink közül azokat, akik a művészetekben, a közéletben, a hivatásuk magas szintű teljesítésében kiemelkedő eredményeket értek el, hogy növendékeink elé példákat állítsunk – ezt teszi a szorgalmas, kitartó munka, ha egy kis tehetséggel is társul.

Meghívott előadóink másik köre azok az emberek, akik az intézményünk által megfogalmazott pedagógiai értékek szerint rendezték be az életüket, és a keresztény közgondolkodásban mintát állíthatnak fiataljainknak. Évente 4-5 ilyen előadást tartunk.

Tanévhez kapcsolódó előadások

A tanév eseményeihez (tanévnyitó, tanévzáró, megemlékezés a nemzeti ünnepekről) kapcsolódó előadások formájáról, szervezőjéről, időpontjáról stb. az éves munkaterv rendelkezik.

Az iskolai szintű előadások költségei az intézményt terhelik.

Színház-, hangverseny-, mozi-, múzeumlátogatások

A művészetek iránti fogékonyság elmélyítésének, a kiművelt emberfők alakításának fontos eszköze a rendszeres és szervezett színház-, hangverseny-, mozi-, és múzeumlátogatás. Az élmények elmélyült befogadását segíti a felkészítés, a programokat követő megbeszélés és értékelés.

Az előadások nagy részének szervezői az osztályfőnökök, illetve a prefektusok, mivel a kollégiumi feladatoknak is részei. Minden osztály egy tanév alatt négy-öt alkalommal megy színházba.

Ezek a programok a tantervnek nem részei, nem kötelező jellegűek, ezért a költségek a tanulókat terhelik.

Fotó-, képzőművészeti, egyéb kiállítások

A művészetek iránti fogékonyságot erősítik növendékeink alkotói megnyilatkozásai és az ezekből rendezett kiállításai. 10-15 fő azoknak a száma, akik a szabadidő hasznos eltöltéseként, rendszeres művészi igényességgel fotóznak, néhányval kevesebben rajzolnak, festenek. Rendeztek már kiállítást növendékeink a gerecsei erdei iskoláról, intézményünk történetéről, a régi felszerelési tárgyakból.

Ezek a kiállítások kedvet, lelkesedést öntenek diákjainkba, hogy kifejezzék, bemutassák a világot, ahogy ők látják, hogy megbecsülést szerezzenek tanáraik és diáktársaik előtt, és arra is lehetőséget jelentenek, hogy az esztétikum által hatással legyenek növendékeink belső világára.

Kákonyi Kortárs Galéria

Célunk, hogy az oktató-nevelő hivatásunkban helyet kaphasson a kortárs (képző)művészet diákok felé történő bemutatása. A galériával a magas művészi színvonalra jutott művészek alkotásait hozzuk közel a tanulókhöz. Ma olyan korban élünk, amikor a fiatalok számára meg kell tenni ezt a gesztust, bízva abban, hogy a művészet iránti érdeklődésük, az alkotások szeretete, megszeretése táptalajra talál majd lelkükben és elméjükben, elvetve ezzel azokat a magvakat, amelyek idővel szárba szökkennek és megtermik a kultúra vonzásában zajló élet tartalmas gyümölcsseit.

Lelkigyakorlat, lelki nap, napi imádságok, szombatesték, osztálymise, vasárnapi misék

Évente 3 napos lelkigyakorlattal készülünk rendalapítónk, Assisi Szent Ferenc ünnepére. Célunk, hogy csendben, imádságban segítsük odafordítani növendékeinket Isten bennünk hangzó szavára, egyre mélyebb elkötelezettségre serkenteni őket hitük megélésében és a keresztény értékekben. A lelkigyakorlat vezetőjét osztályonként választja ki a prefektus. A helyszín lehetőleg inspiráló közeg. Lelki napokat évi három alkalommal tartunk: karácsonykor, húsvétkor és tanév végén a szünet előtti szombat estén. Az egész intézmény együtt vesz részt rajta. Az előadót a prefektusok javaslata alapján az igazgató hívja meg. Célja megegyezik a háromnapos lelkigyakorlatokéval.

A napi imádságok is lehetőségek arra, hogy tudatosítsuk magunkban: felnőttek és diákok Isten szeretetéből élünk napról napra. Általa van életünk – tőle kérünk erőt, és neki adunk hálát mindenért. Napi imádságaink: reggel, tanítás előtt és után, étkezések előtt és után, este.

A szombatesték vezetője évente más-más prefektus. Célja annak megvallása, hogy a kiengesztelődésben is Istenéi vagyunk. 15-20 perces elmélkedés keretében diákjaink életük, szokásaik újragondolására, lelkiismeretvizsgálatra kapnak ösztönzést, utána gyónási lehetőség.

A szentmise a keresztény ember számára „forrás és csúcspont”. Ezért szervezünk szinte minden intézményi ünnepi programot a szentmise köré. Az osztályok heti egy alkalommal önállóan vesznek részt osztálymisén és még egyszer vasárnap diákmisén.

Egyéb programok a szabadidő kulturált eltöltésére

Autósiskola: a 11. évfolyam számára az őszi folyamán induló tanfolyam, amelyre diákjaink nagy érdeklődéssel tartanak számon. Az iskola feladata, hogy felmérje a tanulói igényeket, megkeresse azt az autósiskola-vállalkozást, amelyik időben és rugalmasan tud rendelkezésre állni, áraiban kedvező feltételeket ad és legkevesebb 4 autót tud párhuzamosan működtetni. Befejezése a tanév vége körül. A program nem kötelező jellegű, a költségek a tanulókat terheli.

Osztálykirándulások, egyéb kirándulások

Alapelve: Az iskola minden diákja, mire elhagyja az iskolát, ismerje meg a történelmi Magyarország minden nagyobb tájegységét. Először a szűkebb környezetet, a lakóhelyhez közelebb eső vidékeket, majd az ország távolabbi pontjait, később a Kárpát-medence országhatáron túli tájait is.

Az osztálykirándulások célja:

- Ismeretszerzés, a haza megismerése - hazaszeretet (történelem, magyar irodalom, művészettörténet)
- Közösség formálása, közösség a nevelővel (osztályfőnöki)
- Természeti környezetünk megismerése, annak szeretete, védelme (földrajz, biológia, fizika, kémia)
- Turisztika, testedzés, sport (testnevelés, tánc, ének-zene)

A kirándulásokat ezért változatosan állítjuk össze. Van benne városnézés, gyárlátogatás vagy egyéb létesítmény megtekintése, kirándulás, játék, sport, fürdés, stb.

Az utat jellemzően 3 naposra tervezzük, pontos időpontját az éves munkaterv határozza meg. Szállásnak plébániát vagy másik egyházi iskolát próbálunk választani, jelenlegi határainkon túl a falusi turizmus ad jó lehetőséget.

Az osztálykirándulásokhoz útvonalajánlatok

7-8. évfolyam:

- Esztergom város és környékének megismerése,
- gyalogtúrák a Gerecsében és a Pilisben,
- Székesfehérvár, Győr, Pannonhalma, Tihany,
- Veszprém, Zirc, Nagyvázsony, Sümeg, Keszthely,
- Fertő-tó, Fertőd, Fertőrákos, Sopron, Nagycenk, Kőszeg, Szombathely,

9. évf.:

- Pécs, Mecsek, Siklós, Harkány, Szigetvár, Mohács,
- Balassagyarmat, Szécsény, Ipolytarnóc, Hollókő, Nógrád, Cserhát-hg,
- Mátra, Mátraháza, Kékes, Parád, Eger, Egerszalók, Feldebrő, Bélapátfalva, Szilvásvár, Szilvásvár, Szilvásvár,
- Zempléni-hg., Sárospatak, Széphalom, Füzér, Nagy-Milic, Hollóháza, Boldogkőváralja,
- Szatmár, Bereg, Tákos, Csaroda, Szatmárcseke, Nyírbátor, Nyíregyháza, Debrecen, Hortobágy, Tisza-tó, Muhi,
- Kecskemét, Kiskőrös, Kalocsa, Kiskunság, Ópusztaszer, Szeged,

10. évf.:

- Felvidék: Párkány, Bény, Garamszentbenedek, Selmecebánya, Zólyom, Besztercebánya, Szepesség, Lőcse, Szepesvár, Szepeshely, Zsigra, Frics, Szinnyeújfalu (Szinnyei-Merse Pál), Jernye, Kisszeben (Csontváry), Ólubló, Podolin (Krudy), Vöröskolostor, Szepesszombat, Szepesbéla (Peczval József), Nagyőr (Mednyánszky László), Bethlenfalva, Csütörtök

11. évf.:

- Erdély: Nagyvárad, Bánffyhunad, Kőrösfő, Kolozsvár, Bonczhida, Medgyes, Berethalom, Segesvár, Fehéregyháza, Székelykarsztúr, Bögöz, Székelyudvarhely, Zeteváralja, Csíkszereda, Csíksomlyó, Madéfalva, Csíkkarcfalva, Gyegyószentmiklós, Békás-szoros, Gyil-

kos-tó, Parajd, Szováta, Korond, Farkaslaka, Marosvásárhely, Nagyenyed, Gyulafehérvár, Torockó, Tordai-hasadék

12. évf.:

– Itália: La Verna, Assisi (Santa Maria degli Angeli, San Damiano), Carceri, Róma, Orvieto, Firenze, Bologna, Padova, Velence

Az osztálykirándulás programjáról és költségeiről az osztályfőnök és a szülők megegyezése szükséges, ennek hiányában az osztálykirándulás elmarad, helyette tanítás történik a megszokott rendben.

Nyári / téli tábor

A közösségépítés, -formálás egyik leghatékonyabb eszköze a nyári táborozás. Ennek formái: gyalog-, vízi, kerékpártúra. A téli túra legtöbbször a síelést jelenti. Lényeges, hogy maga a tevékenység adja a programot. A kis közösség megtapasztalhatja az egymásra utaltságot, az önzést felülmúló segítőkészséget, az eddig rejtett vagy ismeretlen képességek, tulajdonságok egy másik közegben való megjelenését, az áldozat gyümölcsöző örömét. Az ilyen programok szervezése az osztályfőnök, prefektus lelkesedését, elkötelezettségét tükrözi.

A szünidei táborokat két-három hónappal korábban hirdetjük meg, hogy fel lehessen készülni. A kínálatban szerepel a szervező tanár neve, elérhetősége, a tábor útvonala, illetve helyszíne, a tábor időtartama, programja, várható teljes költsége és minden olyan lényeges információ, ami a szülők és a tanulók döntését segíti. A jelentkezés önkéntes, a költségeket a szülők állják.

Iskolai szintű szervezést jelent az év eleji „mazsola” és „szecska” –tábor. Az új osztályok számára lehetőség ez arra, hogy az ismerkedés, a beilleszkedés, a közösséggé formálódás még az iskolai munka megkezdése előtt elinduljon.

A szentkúti zárandoklat ideje augusztus 14. és 20. között van. Célja növendékeink közösségi hitelményének elmélyítése, ismerkedés a falusiak vallásos életével, a ferences kegyhely korunknak szóló üzenetével: csend, imádság, lelki békesség. A táborok nem kötelező jellegűek, ezért a költségek a tanulókat terhelik.

Közösségért végzett munka

A ferences lelkiséghez a szegények iránti szolidaritás jeleként szorosan hozzátartozik a kétkezi munka. Intézményünk hagyományosan igyekszik ránevelni növendékeinket erre mind a szorgalmi időben, mind a nyár folyamán.

Közösségért végzett munka a tanulmányi időben:

- mosogatás a 7- 10. évfolyam számára a prefektus beosztása szerint,
- a szigeti Tomori Sporttelep karbantartása a pályagondnok és a testnevelő tanár vezetésével,
- az udvar takarítása lombhulláskor és havazáskor a gondnok felkérésére,
- az őszi beszerzés idején pincei tárolásra az ételmezésvezető megkeresése nyomán,

- a tornaterem berendezése (előadások, műsorok alkalmával) a testnevelő tanárral,
- virágok teleltetése, tavaszi kiültetés, locsolás a gondnok kérésére,
- környezetünk tisztántartása, a szemét konténerbe szállítása, szelektív szeméthyűjtés a prefektus irányításával.

A közösségért végzett egyhetes nyári munka a 7- 11. évfolyamon:

- tanévvégi nagytakarítás, év eleji berendezés, előkészületek,
- részvétel az intézmény tatarozási feladataiban,
- Gerecsében az erdei iskola felújítási, karbantartási munkái,
- sekrestyei kisegítés,
- gyümölcszsűret (befőzés idején),
- segítség a karbantartó műhelyeknél.

Tanulóinktól a tanulmányi idejük alatt négy évfolyamos képzés esetén egy alkalommal, hat évfolyamos képzés esetén két alkalommal egyhetes nyári önkéntes munkát kérünk a kollégiumban.

A nyári közmunka idején növendékeink a kollégiumban szállást és étkezést kapnak, külön nyári napirend szerint töltik itt az idejüket. A foglalkozásukat az osztályfőnök, illetve a prefektus vezeti. Az osztályok beosztás szerint, egyhetes turnusokban végzik ezt a szolgálatot.

4.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.2.1 Az iskola személyiségformálásban betöltött feladatai

Az iskolának a személyiségformálásban betöltendő feladatköre megsokszorozódott. A család hagyományos nevelő funkciói arányaikban és minőségükben megváltoztak. A szülőmodellek érzelmi szerepének gyengülése a személyiségalakulás szempontjából kedvezőtlen hiányokat teremtett. A szülők megváltozott élet-módja a keresőfoglalkozás kényszere, a mindkét szülőre ránehezedő munkaviszony szükséglete következtében a szocializációs színterek (család és iskola) egymással való kapcsolata meglazult. A gyermeket érő külső szocializációs hatások, közösségi életminták, tömegkommunikációs közvetítések, kortárs csoport befolyások jobbra a tárgyi értékek elsőbbségét, vagy ennek igényét táplálják a human értékekkel szemben. A szülő-gyermek viszony módosulása a nevelő-gyermek viszony átalakulását is maga után vonta, a nevelői tekintélynek a hatékony erői csökkentek a nevelői mintaadó szerepe kedvezőtlenül módosult.

A megfigyelés

Meg kell ismernünk a tanuló:

- iskoláskor előtti személyiségfejlődésének leglényegesebb adatait (mozgásfejlődés, beszédfejlődés) a szülőkkel való beszélgetés során, a családlátogatások során, hisz ebből a mikrokörnyezetből érik a legintenzívebb hatások
- testi fejlettségét,
- érdeklődési körét, temperamentumának sajátosságait, érzelmeinek differenciáltságát

- a figyelmének, a megfigyelőképességének, az emlékezetének minőségét.

A mentális képességek megismeréséhez mindig többoldalú viszonyításra van lehetőségünk, viszonyíthatunk a tanuló életkori fejlettségéhez, vagy az osztály értelmi szintjéhez.

- a jellemét a tanuló viselkedésén és teljesítményén keresztül

- teljesítményében lehet törekvő, buzgó, készséges, kitartó vagy közömbös

- környezetéhez való viszony a társas érintkezésben lehet: segítőkész, együttérző, azonosuló, érdektelen, zárkózott

- az önmagához való viszonyban kifejezésre jut a tanuló öntudata, önértékelése: önbizalom vagy ennek a hiánya.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos elvek

- a gyermeket egyedi, személyes egyéniséggé a jó Isten alkotta,

- ezért egyszeri, megismételhetetlen individuum minden ember,

- ezért nem elvekben, hanem személyes példákban, férfi ideálokban gondolkodunk

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.

- A megismerés képességének fejlesztése.

- Az önismeret, a motiváltság kialakítása.

A személyiségfejlesztést segítő módszerek

A fejlesztő beszélgetések céljai:

- önvizsgálat

- önismeret és fejlesztése

- munkára nevelés

- önfeltárás

- önnevelés

Szemponatok a fejlesztő beszélgetésekhez:

- a szükségletek kifejezése

- az érdeklődési irányok megbeszélése

- az erősségek felfedezése

- visszajelzés

- a célok kiválasztása

Néhány technikai javaslat:

- állítások és kijelentések helyett több kérdésre törekedjünk

- a kérdéskultúra fejlesztése
- az ítéletek helyett bátorítsunk, a jóban erősítsük meg
- a beszéd helyett inkább meghallgassunk
- a közlés helyett reagálást tanácsolunk
- az értékelés helyett a kapcsolat erejével és támogatással dolgozzunk
- a tanácsadás helyett összefoglalást ajánlunk

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében a felismert nagyobb jó érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása
- Alapos, rendszeres és pontos munka
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése
- A házirend felelős betartása

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelkedő magatartási ideálok, amelyek megerősítésén dolgozunk:

- a szent példája, aki Isten szentségéből részesülve, parancsait az élet minden területén követve, szentelődik meg
- 3 isteni erény: hit, remény és szeretet, 4 sarkalatos erény: igazságosság, lelki okosság, mértékletesség, lelki erő (7 fő erény)

És igyekszünk növendékeink segítségére lenni a személyiségüket, szabadságukat torzító tulajdonságok nevelésében, kezelésében:

„Ami az emberből kijön, az teszi tisztátalanná az embert. Mert belülről, az ember szívéből származik minden gonosz gondolat, erkölcstelenség, lopás, gyilkosság, házasságtörés, kapzsiság, rosszindulat, csalás, kicsapongás, irigység, káromlás, kevélység, léhaság.” (Mk 7,21-23)

A test cselekedetei – „kicsapongás, tisztátalanság, fajtalanság, bálványimádás, babonaság, ellenségeskedés, viszálykodás, vetélkedés, harag, veszekedés, szakadás, pártoskodás, irigykedés, gyilkosság, részegeskedés, tobzódás és ezekhez hasonlók..” (Gal 5,19-21)

Eszközök:

- a napi szentírás-olvasások, amelynek során a történeti események sorában hallunk az Ó– és az Újszövetség kiváló férfiúiról. Első közöttük az Úr Jézus, aki emberségében mutatja a személyiség legigazibb értékeit.
- a szentek életének olvasása alkalmával kiemelkedő jelentőségűek: a ferences közösség szentjei (Assisi Szent Ferenc, Pádai Szent Antal, Szent Bonaventúra, Kapisztránói Szent János, XX. század ferences vértanúi), a magyar szentek (Szent István, Szent Imre, Szent László), korunk nagy szentjei (Boldog Battyhány-Strattman László, Boldog XXIII. János, Szent II. János Pál) és a korábbi korok kiváló személyiségei.
- a történelem és az egyháztörténelem tanítása lehetőséget ad azoknak a magatartásformáknak a bemutatására is, amelyeket értékek tartunk és kifejlesztésére törekszünk
- olyan színdarabok bemutatása az iskolai előadások alkalmával, ahol ezek a személyiségjegyek éles konfliktusokban mutatkoznak meg (pl. T. S. Eliot: Gyilkosság a székesegyházban, Max Frisch: És a holtak újra énekelnek, a Szent kísérlet, Száraz György: A nagyszerű halál stb.) és a karácsonyi misztériumjátékokban, vagy Szent Miklós szerepében.
- olyan filmalkotások, színdarabok, operák megtekintése, amelyek a látvány lehetőségeivel és szuggesztív eszközeivel érik el hatásukat (pl. Bíbor és fekete, Tűzszekerek, A kóristák, Napfivér, Holdnővér, Kinek se nap se szél, István, a király, Hunyadi László, Bánk bán stb.)
- hivatásukat, szakmájukat a legmagasabb szinten teljesítő személyek meghívása iskolai előadásra
- továbbá eszközünk az egész keresztény életforma, amely az élet minden területén a személyiség szabad és dinamikus fejlődését szolgálja.

4.2.2 Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A Nemzeti Alaptanterv értelmében az egészségnevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Az élet Isten ajándéka. Akkor érezzük magunkat jól a bőrünkben, ha mind lelki, mind testi egészségünk rendben van. Az egészséges életmód kialakításához növendékeink számára kipróbált, hagyományokon alapuló elméleti és gyakorlati program áll rendelkezésre. Az osztályfőnöki és prefektusi

órák, egészségügyi szakszemélyzet, meghívott előadók segítenek az elméleti felkészülésben, a gyakorlati részt pedig a következő programok jelentik:

- A kezdő osztályoknak a napirend következetes betartása. Ennek részei: a tudományos alapokon álló étkeztetés, a rendszeres sportolás, a biztosított pihenés, a kulturált szórakozás, higiénikus öltözködés, csak a legszükségesebb gyógyszeresedés. A hangsúlyt a kiegyensúlyozott, normákat figyelembe vevő életvitel jelenti. Ez az itt töltött iskolai évek folyamatos feladata is egyben.
- Az egészséges életmódot veszélyeztető tényezőkkel – a cigaretta, alkohol, drog, szexuális szabadoság, illetve általában a függőségek – szemben alternatívaként ajánljuk: az egészséges tiszta örömet, a fizikai munka sikerélményét, a természet közelségét. Ennek kipróbálására szervezzük rendszeres kirándulásainkat, nyári táborainkat, a közmunkákat, az erdei iskolát, stb. Ez a tizedik évfolyam szintje.
- A tizenegyedikesek már érettek arra, hogy a lelki élet bajairól is beszéljünk. A lelki eredetű betegségek súlyosan kihatnak a testre is. Ebben is a párhuzamos bemutatás módszerével kívánjuk az életmódok közötti különbségeket szemléltetni: a szenvedélyek, indulatok, rossz hajlamok, negatív beidegződések, komplexusok, stressz helyett a szellemi örömet, a pozitív tulajdonságok értékét, a család, barátság nagyszerűségét állítjuk eléjük mintának. A gyakorlati oldalt ebben a versenyeken elért győzelmek, a mindennapos lelkiismeretvizsgálat, és a rendszeres gyónás, áldozás jelenti.
- A négy év folytonosan ható, egymásra épülő rendszerének csúcsán beszélgetünk a halálról, a szenvedésről, a betegségről, a bajról – hogy csak az élet megtisztító fürdői. Lelki felemelkedettséget, hívó elkötelezettséget kíván annak megértése és elfogadása, hogy még az egészséges életmód sem ment meg minket minden kellemetlenségtől. Van egy élet utáni élet, ami a legmagasabb rendű érték számunkra.

Az iskolai egészségnevelés alapelvei, céljai:

- Testi – lelki egészségünk harmóniájának megteremtése, az egészséges életmód kialakítása és megtartása
- Életvezetési ismeretek fejlesztése, ésszerű napirend kialakítása
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Tanulók felkészítése a stressz – hatások kezelésére
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Aktív napi testedzés, mozgás és játéklehetőség
- Mentálhigiénés nevelés
- Az egészség és a társadalom összefüggéseinek bemutatása
- Táplálkozási szokások kialakítása

- Egészségkárosító szenvedélyek megelőzése
- Tolerancia és segítő életmód kialakítása

Feladatok:

- Felvilágosító munka
- Megelőzés (prevenció)
- Egészségünk védelme (személyes példamutatás)
- Az egészség megóvása
- Az egészségfejlesztésben érdekelt partnerek együttműködésének koordinálása

Az iskolai egészségnevelés területei:

1. Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben,

2. Szűrővizsgálatok: pl.: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat, stb.

3. Egészségnevelési nap szervezése

Az iskolai egészségnevelés eszközei:

1. Minden tanulót egyformán érintik:

Példamutató iskolai hatás

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,
- Az iskolai büfében a gyermekek egészségét segítő élelmiszerek árusítása,
- Iskolai médiumok „egészség” rovatai.
 - o Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, stb.
- Erdei iskola
 - „Egészségnapok”

2. A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári / téli táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Egészségnevelés a tantárgyi programokban:

Tantárgyak	Tartalmak
Biológia	Az élőszerkezet működését tekintve a legfontosabb tanóra, ahol az emberi test részeiről, feladatairól, élettani folyamatokról, a betegségek okairól stb. szereznek információt a tanulók
Földünk és környezetünk	Az ember környezete, annak alakítása, Környezetvédelem, természetvédelem
Magyar nyelv és irodalom Ének-zene, rajz	A művészetek, irodalmi alkotások, zene, tánc emberre gyakorolt hatásának bemutatása
Kémia	Az egészségkárosító anyagok, vegyszerek bemutatása Káros szenvedélyeket okozó szerek hatóanyagainak megismertetése, hatásmechanizmusuk bemutatása
Testnevelés és sport	Olyan szemléletmód kialakítása, hogy a rendszeres testmozgás az élet állandó és szerves része legyen.
Osztályfőnöki óra	Egészség, életmód, serdülőkor jellemzői, káros szenvedélyek, reklámok, média szerepe, társadalmi együttélés szabályai felnőtté válás, pályaválasztás, jövőkép stb.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás célja, hogy az életet vagy egészséget veszélyeztető heveny állapot miatt azonnali egészségügyi ellátásra szoruló személy haladéktalanul - addig is, amíg részére a szükséges orvosi ellátás biztosítható - egészségi állapotának helyreállítására, illetőleg rosszabbodásának megakadályozására irányuló szakszerű ellátásban részesüljön.

Elvárható mindenkitől az, hogy alapvető elsősegélynyújtó ismeretekkel rendelkezzen. Ezeket az ismereteket az iskolákban, elsősegélynyújtó tanfolyamokon lehet megszerezni. Az elsősegélynyújtótól elvárható a megszerzett tudás készségszintű alkalmazása, a szabályos, gyors, körültekintő segítségnyújtás.

Az elsősegélynyújtást iskolánkban tanórai, szakköri keretek között lehet elsajátítani.

Tanórai keretekben – hiányosan – a nyolcadik, tizedik, tizenegyedik osztály biológia tantárgya ad lehetőséget az alapok elsajátítására.

Szakköri keretekben foglalkozunk az elsősegélynyújtással, melynek alapismeretei:

- a vérzéscsillapítás,
- a sebellátás (sebfezés és kötözés),
- az újjáélesztési eljárások (befúvásos lélegeztetés, külső szívmasszázs),
- a sérült testrész rögzítése,
- a beteg, sérült fektetése, szállítása,
- az orvos, illetőleg az Országos Mentőszolgálat igénybevételevel kapcsolatos legfontosabb tudnivalók ismerete és gyakorlati alkalmazása

4.3 A közösségfejlesztéssel az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A közösségi nevelés területei:

- Tanórák, délutáni kollégiumi foglalkozások, a napirend szerinti kötelező események
- Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek: szakkörök, lelki gyakorlatok, kirándulások stb.
- Diákforumok

4.3.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;

- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 12, (röpdolgozat), 18 (témazáró) munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- figyelemmel kíséri a tanulók iskolai foglalkozásokon való hiányzását, annak okait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja;

- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az vezetőség jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik
- szülői fogadónapon az érdeklődő szülőket tájékoztatja a tanulóval kapcsolatosan

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, lehetőleg felmenő rendszerben.

Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében az osztályfőnök – a prefektussal folyamatos egyeztetve – céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket, nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét.
- A tanulók közvetlen megismerésére és az osztályközösség arculatának formálására kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb. Az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - lásson lehetőséget ebben a szabadságot adó együttlében. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.
- Cél az, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, amelyben segíthet a szülő is.
- Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kiemelt kapcsolatot tart a prefektussal, valamint tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus

pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnöki óra

- Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

- Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóknál lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz más környezet kell, mint a hagyományosan merev tantermi berendezés, az egymás hátát látó gyerekekkel. Az osztályfőnök az éves tevékenységet a helyi tanterv alapján tervezi meg.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít.

Az osztályfőnöki adminisztráció

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

- Javaslatot tesz a prefektussal egyeztetve a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- A prefektussal együtt minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

4.3.2 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

- különböző változatos oktatási formákkal (csoportmunka, páros munka, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése

- a tanulás támogatása a délutáni tanulási időben segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a motiváció erősítésével

- a közösségi cselekvések fejlesztése (példamutatással, az egymásra figyelő cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével)

- a nemzethez, hazához tartozás, az identitástudat erősítése
- fejlesztés az önálló ismeretszerzésben, ennek megosztásában, a véleményalkotásban és kifejezésben, az érvek kifejtésében, a kritika felelős megfogalmazásában és meghallgatásában, az építő jellegű vitatkozásra való hajlandóságban

4.3.3 A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:

- a programok tanári / nevelői tervezése, majd a diákok fokozatos bevonása és a feladatok közös megvalósítása
- a meglévő intézményi adottságokból és hagyományokból fakadó helyzetek kihasználása (hálók, tanulószobai elhelyezések, ebédlői ülésrend, színdarabok stb.)
- a játék, a sport, a közösségért végzett munka, egyéb projektek közösségformáló erejének tudatosítása
- közvetlen és tágabb környezetük (iskola, Esztergom város, lakóhely) megismerése és aktív feladatvállalás
- a problémaérzékenység, konfliktuskezelés, együttműködés kifejlesztése a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt
- érzékenység kialakítása embertársaik akadályozottsága, kiszolgáltatottsága, ráutaltsága, fogyatékosága iránt, ismerjék fel lehetőségeiket a segítségnyújtás helyzeteiben.

4.3.4 A pedagógusok kollégáikkal, a szülőkkel és a tanulókkal történő kapcsolattartása

- személyes beszélgetés, a faliújságon vagy papíralapon hirdetések formájában, filctollas bejegyzések, az elektronikus napló bejegyzései, e-mailek,
- évente négy szülői értekezlet, a tanulók hazaszállításakor szünetek alkalmával (év elején és év végén szinte mindenki, telefon, e-mail, elektronikus napló bejegyzései, szülői munkaközösség gyűlései alkalmával, egyénre szóló nevelési problémák kapcsán,
- személyes beszélgetés, a faliújságon vagy papíralapon hirdetések formájában, telefon, e-mail, elektronikus napló bejegyzései, intézményi szék gyűlései alkalmával, a hagyományaik elnevezésű programok, DÖK.

4.3.5 A diákfórum közösségfejlesztő feladatai:

- nyitottságra nevelés a szűk kisebb csoportérdek helyett a magasabb szinten gondolkodás felé
- a kezdeményezőkézség és az önfegyelem párhuzamos meglétének kialakítása
- a ferences öntudat kifejeződése főként a mások iránti szolgálatban
- az egyénekről és csoportokról való gondoskodás képessége,
- felelősségtudat,
- az ügyek képviselője,
- az önkiszolgáló képesség,
- beszéd, tárgyalási- és kommunikálási képesség,

- ítélő és döntési képesség.

4.3.6 Közösségformáló hagyományaink:

- Az iskola ötvenkénti találkozók szervezésével tartja a kapcsolatot volt diákjaival.
- Évente április utolsó szombatján diákegyesületi napot szervez a Pax et Bonum Esztergomi Ferences Diákegyesület, mely egyben emlékezés az iskola névadójára.
- Az intézmény folyamatosan gyűjti az iskolatörténeti szempontból fontosabb anyagokat. Fényképeket, tárgyakat, újságcikkeket, egyéb írásokat iskolatörténet címen a Forró Kamill Galéria vezetője tárolja, és a Franka Múzeumba helyezi el.
- Egyéb évfordulókhoz, világnapokhoz kapcsolódó megemlékezésekről, azok formáiról a tanév munkaterve rendelkezik.
- Az ünnepek tartalmáról, egyéb körülményeiről az SZMSZ 6.12. pontjának „Ünnepélyek, megemlékezések rendje, hagyományok ápolása” bekezdése rendelkezik.

4.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

4.4.1 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez szoros együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök
- Városi zeneiskolai képzés
- Felkészítés versenyekre (OKTV, KPSZTI stb.), pályázatokon való részvételre
- Felkészítés felsőfokú tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kimagasló tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A Ferences Ösztöndíj Alapítvány (elérhetősége: www.ferencesek.hu/tanpalyazat) célja, hogy anyagilag támogassa a tehetséges diákok és tanárok munkáját.

Iskolánk a felkészítésen túl a tanulmányi versenyeken induló diákjaink számára támogatást nyújt az utazási költség átvállalásával (100 %), a nevezési díj támogatásával (75 – 100 %). A támogatást kérheti az érintett diák és a felkészítő tanár.

Az osztályfőnöki és szaktanári munka részeként segítjük diákjainkat a felsőoktatás lehetőségeinek megismerésében, támogatjuk pályaorientációjukat, a személyiségüknek, felkészültségüknek leginkább megfelelő szakok kiválasztását.

4.4.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Tanulóink egy részének családi háttere a mai társadalmi helyzet összes negatívumával (megélhetési nehézségek, munkanélküliség, alkoholizmus, csonkacsalád) rendelkezik. E hatások tükröződnek a gyermekek teljesítményében, viselkedés- és beszédkulturájukban egyaránt. Ők az átlagosnál is nagyobb odafigyelést, törődést, türelmet, szeretetet igényelnek. Tantestületünk tagjai jó pedagógiai érzéssel és empátiás képességgel igyekeznek a nem kívánatos környezeti hatások, a kedvezőtlen személyiségvonások ellenére a gyerekekben levő lehetőségeket feltárni.

Feladataink az osztályfőnöki, prefektusi munka keretében:

- az egységes osztályközösség kialakítása,
- a problémás tanulók kiközösítésének megakadályozása,
- szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés, a késések, igazolatlan hiányzások elkerülése,
- a deviáns magatartás kezelése.

Feladataink az ifjúságvédelmi munka keretében:

- a problémák őszinte feltárása, jelzőrendszer működtetése
- a problémák megbeszélése érdekében bizalmon alapuló, személyes kapcsolat kiépítése,
- a prevenció és felvilágosító programok szervezése.

Tantestület feladata:

- a diákok helyes önismeretre nevelése,
- személyiségük minél teljesebb megismerése,
- hangulatváltozásaik, deviáns magatartásuk észlelése, kezelése

Minden diákunk találjon rá kollégáink között arra a felnőttre, akinek bizalommal el meri mondani problémáit, aki meghallgatja, akitől valódi segítséget kaphat. Egy diákunk se fejezze be úgy a napját, hogy egy tanára sem kérdezett rá: miért vagy ma szomorú?

4.4.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése (felzárkóztatását segítő program)

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak hátrányt jelentő különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén.

Az esélyegyenlőtlenség megszüntetése történhet speciális felzárkóztató programokkal, különösen, ha kisebb gyerekekről van szó, azonban főként a személyes törődésnek, beszélgetéseknek lehet nagy szerepük, melyekkel elősegíthetjük, hogy a diák elfogadja önmagát jelenlegi nehézségeivel,

aktivizálja erőit a hiányosságok felszámolása érdekében, s megakadályozzuk, hogy a lemaradást magatartás és lelki zavarok kialakulása idézze elő.

Minél hamarabb sikerül felfedeznünk a problémákat, annál korábban megelőzhetjük, hogy az elsődleges tünetekre rakódjanak a várható következmények: a magatartászavar, agresszió, regresszió, önértékelési probléma, iskolai kudarcok stb.

Az osztályfőnöki, prefektusi munka keretében:

- Az osztályfőnök/prefektus feladata a tanulási kudarcnak kitett tanulók esetében a lemaradás fokának és okainak feltárása, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre nevelése, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezése, szervezése és kivitelezése,
- a tanulásmódszertan, helyes tanulási stratégiák kialakítása,
- problémák (pl. dyslexia) idejében történő felismerése, jelzése a szülők, szakemberek, és az vezetőség felé.
- korrepetálások, tanulópárok szervezése,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, rendszeres információcsere, együttműködés a diák motiválásában, sikerélményhez juttatásában, az indokolatlan hiányzások elkerülésében,
- szakemberek bevonása a problémák megoldásába (logopédus stb.)

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó feladat. Közben ügyelnünk kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás ne lássa kárát a felzárkóztatásának. Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tehetséges tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is jó gyümölcsöket teremjen. A fejlesztő foglalkozások megszervezésében együttműködünk a helyi nevelési tanácsadóval.

Megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk a súlyosan hibás nevelési attitűdök következtében érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkozhatunk fel.

4.4.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- alapvető feladat: az aktuális prefektus alapos ismerete a családok szociális helyzetéről
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tájékozódása az állami, egyházi támogatások elnyerésének lehetőségeiről, a diákok tájékoztatása
- a tankönyvtámogatás elosztását az intézményi SZMSZ szabályozza
- az intézmény gazdasági irodájának felvilágosító munkája a szociális juttatások lehetőségeiről
- a Szent Mihály Alapítvány, Szent Imre Ösztöndíj, Istenadta Tehetség Alapítvány, stb. támogatása.

4.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Társadalmi életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén - család, iskola, társadalom - a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

A ferences iskola különös figyelmet szentel a gyengébbekre, és segíti a nehezebb körülmények között élőket.

- Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az narkománia, a kábítószer és különböző szenvedélybetegségek, bűnözés, lopások, rablások, az erőszak terjedése, mentális és szexuális zavarok, az AIDS terjedése, a korai szexualitásból adódó lelki és egészségügyi problémák, az öngyilkosság és egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ifjúságvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

4.5.1 A tanulók pszicho-szociális jellegű közvetlen fejlesztésének főbb feladatai:

- önértékelés gyakorlása,
- intellektuális célok kitűzésének és megvalósításának gyakorlása,
- a vágyak kielégítésének későbbre halasztása (igazi örömforrás keresése),
- önálló döntések végig vitele,
- a viselkedés felelősségének vállalása,
- a másoktól történő elszakadás (függetlenedés) vállalása,
- interaktív, kommunikatív kapcsolatok kiépítése,
- konfliktusok elviselése és problémamegoldás gyakorlása.

4.5.2 Területei:

- az osztályfőnöki, prefektusi munka,

- a tanórai tevékenység, nevelés (lehetőség szerint minden tantárgyban a tanári egyéniség figyelembevételével),
- az ifjúságvédelmi felelős koordináló szerepe,
- az iskola erkölcsi nevelése (hittanórák, szombat esti elmélkedések, lelki napok, lelki gyakorlatok)
- központi jelentőségű a pedagógus testi és lelki egészsége, konfliktuskezelő képessége és kommunikációs készsége,
- szülők aktív bevonása és közreműködése,
- szakirodalom ismerete, tanulmányozása és gyakorlati hasznosítása.

4.5.3 Együttműködés

Iskolánk ifjúságvédelmi programjának megvalósításában az alábbi szervezetekkel és intézményekkel dolgozik együtt:

- Polgármesteri Hivatal Közjóléti Iroda
- Gyermekjóléti Szolgálatok
- Iskolaorvos

A diákjaink iránti felelősség, a jövőbe vetett hit, az intézmény szellemisége erősítheti azt, hogy ezeket a környezeti ártalmakat kezelni lehet.

4.6 A szülő, tanuló, iskolai és a kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A nevelés-oktatás, a tanuló személyiségének harmonikus fejlesztése feltételezi a család és az iskola aktív együttműködését. A tanuló nevelését a szülők kezdik meg, ők teremtik meg a testi és szellemi fejlődés feltételrendszerét.

A szülők nevelését folytatják – kiegészítik a pedagógusok. A közös nevelés elengedhetetlen feltétele, hogy az azonos elveken nyugodjék, és összehangolt, aktív együttműködés jöjjön létre. Ennek alapja a gyermek iránti közös nevelési felelősség, feltétele a kölcsönös bizalom és tájékozódás, formája a kölcsönös támogatás. Ez az együttműködés kiterjed a problémák közös megoldására, élményszerző rendezvények szervezésére stb.

4.6.1 Az együttműködés szervezett formái: a szülői közösség, a tanulói közösség

A szülők iskolai életbe történő bekapcsolódásának módjai:

- mint gyermekének gondviselője kérheti:
 - az emeltszintű képzésben való részvétel lehetőségét,
 - az idegen nyelv megválasztását,
 - az ifjúságvédelem segítségét,
 - nem kötelező tanórai foglalkozások szervezését,

- mint a tanulási-nevelési folyamat támogatója részt vehet:
 - a Szent Mihály Alapítvány támogatásában (SZJA 1 %),
 - az iskola eszközparkjának gazdagításában,
 - az iskola esztétikai arculatának alakításában,
 - a kirándulások feltételeinek javításában,
 - közös programokban,
- Formái: - pénzadomány,
 - tárgyi támogatás,
 - munkavégzés.

Szülői partnerség:

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket.

Országos beiskolázásunk és a hatnapos tanítási rendünk igényli, hogy a szülők fogadását úgy szabályozzuk, hogy egyszerre mindenki elérhető legyen: szülő, tanár, diák. Évi négy alkalommal – mindig vasárnapokon – tartunk fogadónapokat. Ekkora szervezzük az szmk megbeszéléseit és a szülői értekezleteket.

Intézményünk jellegénél fogva a keresztény családok felé kínálja fel értékeit. A hozzánk jelentkező tanulók esetében vizsgáljuk, hogy neveltetésük, mentalitásuk alapján nyitottak-e a gyakorló keresztény életvitelre, részesültek-e a koruknak megfelelő egyházi szentségekben, és a területileg illetékes plébános felvételre javasolja-e őket.

Az iskola a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. A szülőktől pedig elvárható, hogy az iskolaival egyező, egységes nevelést adjanak gyermekeiknek, támogassák fiuk előtt az intézmény erőfeszítéseit, és építő kritikával segítsenek a hibák és a hiányosságok megoldásában, kiküszöbölésében.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével. Minden osztályon belül a szülők saját képviselőket választhatnak, akik a későbbiekben az ő kéréseiket, ötleteiket, véleményüket továbbítják a pedagógusok és az iskolavezetés felé. Ők alkotják az iskolai SZMK szervezetét.

A szülői munkaközösségnek véleményezési joga van:

- Az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben
- A pedagógiai program elfogadása előtt
- Az SZMSZ elfogadásakor
- A házirend elfogadásakor

A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Biztosítjuk a diákönkormányzat számára a jogszabályban meghatározott véleményezési jogokat. A diákönkormányzat tájékoztatása, a vélemény beszerzése a vezetőség feladata.

A diákönkormányzat működése saját SZMSZ alapján történik. A következő területeken kérjük a diákközösség véleményét:

- az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseiben megfogalmazottak elfogadása előtt,
- a Házi rend elfogadása előtt,
- a tanulói kitüntetések, jutalmazások elveinek meghatározása előtt
- közhasznú munkák, környezetvédelmi akciók tervezésében
- az iskola sporttevékenységében
- a pályázatok, versenyek szervezésében
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, DÖK támogató tanár kiválasztásában
- az iskolai hagyományok ápolásában
- a kirándulások, táborozások rendjében.

A tanulók feladatai az éves programban:

- A hagyományos október 23-i program megszervezése és kivitelezése
- A Mikulás-napi „szecskaavatás” személyiséget nem sértő, humoros programjának megszervezése
- Az osztályok közös karácsonyi műsorának összeállítása és lebonyolítása
- A hagyományos szalagavató est programjának kialakítása és lebonyolítása
- A ballagási ünnepség szervezése
- A nyári / téli táborozás megszervezése

4.6.2 A felvételi eljárás

Minden tanévben október végéig el kell készíteni a következő tanévre vonatkozó felvételi tájékoztatókat és azt nyilvánosságra kell hozni. Az iskolát nyílt nap keretében mutatjuk be.

Az intézmény a 9. évfolyamra jelentkezők esetében a központi írásbeli mellett hittanból szóbeli meghallgatást tart. A 7. évfolyamra jelentkezőknél csak szóbeli meghallgatás van hittanból, írásbeli felvételi vizsga nincs. Az Nkt. 31. § (2) alapján a szóbeli meghallgatás nyomán a jelentkezőt tovább engedjük a felvételi eljárásba vagy elutasítjuk. A szóbeli meghallgatásban részt vesz a leendő osztályfőnök, prefektus akiknek véleményét az igazgató a döntési folyamatban figyelembe veszi.

Az iskolánk felvételi eljárásában megszerezhető felvételi összpontszám a 9. évfolyamra: **150 pont**, amelyből,

- tanulmányi eredmények: **50 pont** - a 7-es év végi és a 8-os félévi jegyek (*kivéve magatartás és szorgalom*) összesített átlaga alapján, az alábbiak szerint:
 - 2,6-es átlagtól 2 pont
 - 2,7-es átlagtól 4 pont
 - 2,8-es átlagtól 6 pont
 - 2,9-es átlagtól 8 pont
 - 3,0-as átlagtól 10 pont, stb.
- központilag szervezett írásbeli vizsgán elérhető eredmény: **100 pont**.

A 7. évfolyamra jelentkezők elérhető pontszáma: a tanulmányi eredmények alapján **50 pont**.

Iskolánk házirendjének értelmében a felvételi eljárás során azonos teljesítményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésénél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

Különleges helyzetűnek minősül az a tanuló:

- akinek szülője, nagyszülője vagy testvére iskolánkba járt,
- akinek testvére iskolánkkal tanulói jogviszonyban van.

4.6.3 A tanulói felvételi, átvételi kérelmek teljesítésének – az Nkt.-ben foglalt előírások keretein túli – sorrendjére vonatkozó helyi szabályai

Minden olyan tantárgy esetében, amelyik az intézmény helyi tantervében szerepel, de az iskolaváltást kérő tanuló eddigi tanulmányaiból – kimaradt, pótolni kell. Három formája lehetséges:

- különbözeti vizsgával (formailag megegyezik az osztályozó vizsgával, tartalmilag a hiányzó anyagrészre szorítkozik),
- osztályozó vizsgával

A tananyag elsajátításához lehet kérni egyéni segítségnyújtást és vagy türelmi idő biztosítását.

Évközi más iskolából való átvétel esetén mérlegelni kell a tanuló tanulmányi előmenetelét, hiányzásainak mértékét, tanult tantárgyainak illeszkedését a mi programunkhoz. Az átvételről az iskola igazgatója dönt, döntése előtt kikéri az érintett tanárok véleményét.

4.6.4 A tanulók továbbhaladása:

- A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyból a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette.
- A tanév szorgalmi részének végén megállapított elégtelen minősítés egy vagy két tantárgyból javítóvizsgán javítható (augusztus hónapban). Három vagy több elégtelen esetén a tanuló nem léphet magasabb évfolyamra.
- Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható. Számára a tantestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozó vizsga vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamisméltást von maga után.

- Választott tárgyat leadni – általános szabályként – lezárt félév után lehet, felvenni bármikor. Ez utóbbi esetben az igazgató a szaktanár véleményét kikérve különbözeti vizsgát írhat elő. Amennyiben a választott tantárgy óraszama benne van a kötelező óraszámokban, leadás csak úgy lehetséges, ha a tanuló helyette másik tantárgyat választ.

- Magántanulók. A magántanulói státust a tanuló gondviselőjének kérelmeztetnie és a kérelmet indokolnia kell. Az iskola igazgatója a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének magántanulóként teher eleget. Gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén az iskola igazgatójának a döntéséhez be kell szereznie a gyermekvédelmi gyám véleményét. (Nkt. 45.§ (6)). A magántanuló a tanév végén (a testnevelés kivételével) minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozó vizsgát tesz. A tanuló vizsgára való felkészítéséről a szülő gondoskodik. Az értékelés-minősítés és a továbbhaladás rendje azonos a normál tanulókéval.

- A magántanulók felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt.

- Mivel magántanulóként a kollégiumi nevelésben nem lehet részt venni, ezért ezt a státuszt az iskola csak igen súlyos esetben és lehetőleg korlátozott időtartamra tudja engedélyezni.

4.7. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai (1. melléklet)

A vizsgaszabályzat a Pedagógiai Program mellékleteként található meg

4.8 Az iskola külső kapcsolatrendszere

- Az iskola hivatalos, a törvényekben és az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolatot tart a fenntartó rendi elöljárósággal, a MKPK Iskolabizottságával, a KAPI-val, egyes részfeladatok megoldása során a megyei önkormányzat oktatási bizottságával, illetve tapasztalatcsere céljából a helyi önkormányzat iskolaügyekkel foglalkozó Oktatási Irodájával, lakóhely szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal, gyámhatósággal.

- Az iskola kapcsolatrendszerében sajátos helyet foglalnak el külföldi kapcsolataink: Bogen és Grosskrotzenburg. Tanulóink diáksere keretében kiutaznak 10-12 napra, és ugyanennyi időre fogadjuk a testvériskolák diákjait is. Mindkét oldalon célunk egymás kultúrájának megismerése, betekintés az iskola, a családok életébe, a kirándulás, sport, természetjárás, játék közben.

5. Helyi tanterv

Iskolánk a hagyományos tantárgyak alapján tanít az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről – 3. sz. és 4. sz. mellékletek alapján, kimenő rendszerben. Jelenleg 10 osztályban hat és négy évfolyamos gimnáziumi szerkezetben készít fel az érettségire és a továbbtanulásra, átadva az általános műveltség legfontosabb elemeit.

5.1 Kulcskompetenciák fejlesztése:

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív polgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához.

Kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A nevelő-oktató munkánkban fontosnak tartjuk, hogy a kulcskompetenciák fejlesztése nem egyetlen tantárgy feladata. A kulcskompetenciák fejlesztésének lényege abban áll, hogy azokat „tantárgyfüggetlenül”, sőt, az iskolai módszerektől és követelményektől elszakadva, az iskolai környezetből kilépve is alkalmazni tudják a tanulók.

5.2 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyagok és óraszámok.

Az egyházi iskola heti +2 órában kötelező hittan órát szervez a tanuló felekezeti hovatartozása alapján. Óratervünkben a tantárgyak óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban a piros színnel jelezett óraszámokkal emeljük meg.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Angol nyelv	A változat
Német nyelv	A változat
Olasz nyelv	A változat
Matematika	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Fizika	B változat
Kémia	A változat
Ének-zene	A változat

5.2.1 A választott kerettanterv feletti óraszámok és foglalkozások

Óraterv a 6 évfolyamos gimnáziumhoz						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	4	4	4	4
II. idegen nyelv			4	4	4	4
Matematika	4	4	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Erkölcstan (etika)/hittan	1+1	1+1	+2	+2	1+1	+2
Biológia – egészségtan	2	2		2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	
Kémia	2	2	2	2		
Földrajz	2	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1		1
Tánc és dráma						1
Mozgókép és médiaismeret			1		1	
Művészetek** ¹						
Informatika	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
emeltszintű órák – kötelezően választott óra (tervezhetőből)					4	4
Összes óra	33	32	36	36	36	36

¹ 11. évfolyamon: Ének zene és mozgókép és médiaismeret tantárgyak, 12. évfolyamon: Vizuális kultúra és dráma és tánc tantárgyak kereteiben van a 2-2 óra

Óraterv a 4 évfolyamos gimnáziumhoz				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	3
Etika/Hittan	+2	+2	1+1	+2
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	
Vizuális kultúra	1	1		1
Dráma és tánc				1
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1		1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret* ¹	1			
Művészetek** ²				
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
emeltszintű órák – kötelezően választott óra (tervezhetőből)			4	4
Összes óra	36	36	36	36

Tanulóink lakóhelyének az iskolától való nagyobb távolsága valamint a kollégiumi nevelési céljaink azt indokolják, hogy tanulóink átlagosan négyhetenként utazzanak haza hosszú hétvégére, ezért iskolánkban heti hat napon át folyik tanítás, mely részben csökkenti a tanulók napi terhelését, részben megteremti a „hosszú hétvégék” előfeltételeit.

11. évfolyamon: Éne

k zene és mozgókép és médiaismeret tantárgyak, 12. évfolyamon: Vizuális kultúra és dráma és tánc tantárgyak kereteiben van a 2-2 óra
teiben van a 2-2 óra

Emiatt a heti óraszámot kb. 10 %-al az alábbiak szerint egészítjük ki tantárgyanként heti egy további órával.

7. évfolyam

Magyar irodalom, informatika, ének zene

8. évfolyam

Történelem, idegen, nyelv, vizuális kultúra

9. évfolyam

Magyar irodalom és biológia

10. évfolyam

Történelem és kémia

11. évfolyam

Matematika, fizika, informatika

12. évfolyam

Magyar nyelv, történelem, biológia.

5.2.2 A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások kerettantervben meghatározottakon felül megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

A kerettantervben meghatározottakon felül megtanítandó tananyag a tantárgyak helyi tanterveiben találhatóak. (Idegen nyelv, Magyar nyelv (7.), Matematika (7, 8, 9, 12), Biológia (8), Fizika (8), Kémia (7), Hittan)

5.2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az alkalmazásra kerülő tankönyveket, segédleteket, a minden évben megjelenő tankönyvjegyzékéből és a 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelésről továbbá a 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről alapján tankönyvvé nyilvánított listáról választjuk az alábbiak szerint:

- a tantervvel összhangban legyen, kapcsolódjon a tanítás céljához, követelményeihez,
- alkalmazható legyen a tanulók képességeihez, tanulási módszereihez,
- megfeleljen az intézmény szellemiségének (keresztény és konzervatív),
- árszínvonala elfogadható anyagi terhet rójon a szülőkre,
- előnyt jelent, ha készült a tankönyvhöz tanári segédlet, és a négy évfolyam számára azonos szerkezetű, nyomtatott könyvekből áll a tankönyvcsalád,
- törekszünk arra, hogy az azonos tárgyat tanító tanárok azonos könyveket válasszanak, így biztosítván az egységes követelményrendszert, de a szociálisan rászoruló diákok számára a használt tankönyvek átvételének lehetőségét is.

Az egyes tantárgyak esetében a munkaközösségek döntenek az alkalmazott segédletekről oly módon, hogy a tanulókat anyagilag ne terhelje feleslegesen ezek beszerzése. A könyvtári tartós tankönyvállományból biztosítani tudjuk történelmi, földrajzi térképek, növény- és állathatározók, matematikai és fizikai feladatgyűjtemények kölcsönzését, az arra rászorulóknak.

A taneszközök folyamatosan bővülő lehetőségeiből az adaptált tanterveknek megfelelően, annak igényei szerint folytatjuk a szükséges bővítést.

Az eszközbeszerzésre a költségvetési összeg által meghatározott keretből biztosítjuk a fedezetet.

A kiválasztás elvei:

- a költségvetési támogatás lehetőségei,
- az oktatást hatékonyan segítő alkalmazhatósági szempontok.

5.2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás nehézségei és kérdései:

- az országos beiskolázásból fakadóan igen különböző tudástartalmakkal és minőségi szintekkel, tanulási módszerekkel, szokásokkal érkeznek a diákok,
- a homogén fiú osztályok közösséggé formálása, a folytonos rivalizálás, az érdekcsoportok versenye sok figyelmet vesz el a tanulás folyamán,
- a fiúk fiziológiai és pszichológiai érése változatosan jelenik meg az időben és igen különböző erősséggel,
- sok időt jelent a mozgásigény kielégítése, a kollégiumi körülmények között az önállóság kialakítása
- a családi életből pillanatok alatt váltás egy olyan kollégiumba, ahol havonta egyszer tudnak haza utazni a diákok (családi „kényeztetés”, csonka családok, „kulcsos” gyerekek és vele szembe egy rendszeres, fegyelmezett és magas létszámú csoportok együtt nevelése)

Ezért:

- a 7. és 8. évfolyamot felzárkóztató, szintre hozó évfolyamként kezeljük. A különböző érési folyamatokat nem sűrgetjük.
- segítjük a tanulás tanulását, az önálló tanulási módszer kiválasztását, megerősödését,
- az intézmény viszonylag jó sportolási lehetőségeket, a sportszakköröket, edzéseket igyekszik teljesen a diákok javára fordítani,
- a tananyag megválasztásában is inkább az elmélyítésnek, a jó tanulási gyakorlat kialakításának szánunk nagyobb teret.

A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az Intézmény partnereinek elvárása:

- tanulóink személyes és közösségi hitének elmélyítése, megélése és továbbadása

- a jól nevelt, keresztény életvitelt magáénak való, szellemileg-lelkileg önmagát és környezetét kontrollálni tudó, a közösséget ilyen irányba motiváló személyiség erősítése
- az egyetemi / főiskolai szintű továbbtanulás biztosítása
- kettő esetleg ennél több nyelv középfokú ismerete
- szerzetesi-papi hívatások ápolása
- hitében elmélyült és gyakorló keresztény (lehetőleg katolikus) feleség és több gyermeket is vállalni tudó családi életmodell iránti érzékenység felkeltése

Ezért:

- előnyben részesítjük a kollégiumi nevelőtanári munkában és a hittan tanításában a ferences szerzetesi jelenléte
- a fentebbi célokat vállaló és azokat példamutató fokon élő tanáregyéni ségek megválasztását
- az egyes tantárgyak tartalmi keretein belül a fentebbi célokat direkt vagy indirekt módon tárgyaló elemek hangsúlyozását
- a rendszeres, fegyelmezett iskolába járás és munkavégzés biztosítását és az egyre hatékonyabb tanulási módszerek használatát, eredményes munkát

Közösségi szolgálat

- Intézményünkben a közösségi szolgálatot tanulóink a tizedik évfolyam során teljesítik.
- A helyi adottságokhoz igazodva és a lehetőségeket figyelembe véve a felkészítő foglalkozásokat követően a tanulók november hónapban kezdik meg tevékenységüket a választott helyszínen.
- A közösségi szolgálat helyszínei és a tevékenység formái:
 - Ferences Szociális Otthon (beszélgetés, felolvasás, közös ima, kreatív foglalkozás)
 - TPF 7. osztályos tanulóinak heti rendszerességű korrepetálása
 - Ferences Szegénygondozó Nővérek munkájának segítése, valamint további intézmények mellyel az iskola közösségi szolgálat végzésével kapcsolatban szerződést köt.

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A tanulók számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelynek megvalósítása több módon is megtörténhet:

- mind az öt testnevelés óra a délelőtti időkeretben kerül megszervezésre az egész osztálynak közösen
- heti négy óra a délelőtti időkeretben az egész osztálynak egységesen kerül megszervezésre, míg egy óra a délutáni foglalkozások közé kerül
- három óra a délelőtti időkeretben kerül megszervezésre és két órát a délutáni foglalkozásokon kell teljesíteni

A délutáni 4. és 5. testnevelés órák megszervezését is több módon valósítjuk meg:

- az egész osztálynak egységesen és közösen megszervezett délutáni sportfoglalkozások (pl. úszás)
- szabadon választott sportfoglalkozás látogatása, melyet a diákok három formában valósíthatnak meg
 - az iskolai sportkörben sportoló tanulók számára a választott edzéseken (úszás, röp-, kosárlabda, futball, szertorna, atlétika, floorball, önvédelemi) való részvétellel
 - a külső egyesületekben igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
 - a kötelező testnevelési órákon felül szervezett gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akiket az iskolaorvos gyógytestnevelésre javasol

A mindennapos testnevelés megvalósításának fentebb ismertetett változatai közül történő kiválasztása, minden osztály esetében évente történik az órarend készítésének idején.

A benyújtott jelentkezések alapján a sportköri foglalkozást választó diákok számára a heti egy illetve két órás foglalkozás kötelező.

A heti egy vagy két választható testnevelési óráról a külső egyesületben sportoló diákok évente két alkalommal igazolást hoznak. Először év elején a szakvezető aláírásával, hogy elfogadja a tanuló edzésre jelentkezését, vállalja, hogy hiányzási naplót vezet róla, és a szakköri naplók mintájára minden szükséges bejegyzést elvégez. Második alkalommal az év végén, amikor érdemjeggyel értékeli a tanuló éves munkáját és jelzi az esetleges (igazolt / igazolatlan) hiányzások számát. Az edző minden hiányzást, fegyelmezetlenséget, szabálytalanságot azonnal jelez a tanuló testnevelés tanárának.

5.2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Katonai alapismeretek tantárgy 9. évfolyamtól kezdve szabadon választható, aki érettségi vizsgát szeretne ebből a tantárgyból tenni, az 11.-12. évfolyamon heti 2 órában kötelező jelleggel tanulja.

A 11. - 12. évfolyamon heti 2 x 2 órában emelt szintű felkészítés kötelezően választandó. Ennek rendjéről az osztályfőnökök adnak tájékoztatást osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken, majd április hónapban a kiadott űrlapon nyilatkozik a szülő, hogy milyen tantárgyakból kér emelt szintű oktatást.

A jelentkezést aláírásával tudomásul veszi a tantárgyat tanító szaktanár és az osztályfőnök. Az igazgató az összegyűjtött igények szerint szervezi meg a következő tanév emelt szintű óráit.

Szülői kérésre és tanulói igény esetén az iskola felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás céljára egyéb nem kötelező tanórai foglalkozásokat szervez.

A pedagógusválasztást csak párhuzamosan indított emelt szintű órák által tudjuk biztosítani.

5.3 Érettségi vizsgatárgyak

5.3.1 Megnevezése

Kötelező tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv (angol, német, olasz, latin).

Választható tantárgyak: biológia-egészségtan, idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés és sport, társadalomismeret, katolikus hittan és katonai alapismeretek.

A 9-12. évfolyamon át tanult tárgyakból a felkészítés alapóraszám keretében történik. A 9-10.-ben tanult tárgyakból 11-12.-ben heti 2 órás órakeretet biztosítunk a középszintű érettségire való felkészüléshez.

A vizsgatárgyak követelményeit a tantárgyak tantervei tartalmazzák.

5.3.2 A középszintű érettségi témakörei (2. melléklet)

5.4 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Értékelési rendszerünk a hagyományos ötjegyű értékelési rendszer minden tárgyból, minden évfolyamon félévenkénti lezárással. Értékelésre a számonkérés és ellenőrzés ad lehetőséget a folyamatos munka figyelembevételével. Havonta annyi jegyet igyekszünk adni egy-egy tanulóknak egy-egy tantárgyból, amennyi az illető tantárgy heti óraszámára. Félévi és tanévvégi osztályozó konferencián zárjuk le a jegyeket. A magatartást és a szorgalmat példás/jó/változó/hanyag minősítéssel értékeljük.

5.4.1. Számonkérés, beszámoltatás, vizsgáztatás

Az ellenőrzés, értékelés, osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés, osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segítik abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, fűzetvezetésre is.

Bármely tantárgy ellenőrzési, értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosan lehetnek. Érvényesíteni kell a szóbeliség elsőbbségét, hogy a tanulók szóbeli kifejezőkészsége fejlődjön. Továbbá a szóbeli számonkérés biztosítja az óráról-órára tanulás szükségességét, valamint a személyre szabott tanári értékelés ki-

emelkedő nevelő erővel bír. Még a "feladat-megoldásos" tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés. A szaktanár az éves tanmenetben határozza meg a témazáró dolgozatok számát és várható időpontját.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát. A félévi és az év végi osztályzatok megállapításánál a következő elvet követjük, amennyiben a tanuló eléri az 1,8-es, 2,7-es, 3,6-es illetve a 4,5-es tantárgyi átlagot, a tanár mindenképpen felfelé kerekíti az érdemjegyét.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza, teljes jogkörrel tekintettel az Nkt 54. § (6)-ra.

Az értékelés - osztályozás - ötös fokozatú rendszerben: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

A 11-12. évfolyamon a kötelezően választott érettségi előkészítőn végzett munkát az alapóraszám-ban tanult tantárggyal együtt egy érdemjeggyel értékelik a pedagógusok.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. Ha a tanulónak csak "jeles" osztályzatai vannak, a tantestület általános dicséretét érdemli ki. A dicséreteket az elektronikus naplóban és bizonyítványban is dokumentáljuk.

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztály diákönkormányzatának véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Az adott osztályban több tantárgyat tanító pedagógus véleménye többszörösen számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó. A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/. Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

5.4.2 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya

az írásbeli formája	Kis (röp-) dolgozat, cetli	Témazáró (nagy) dolgozat
tananyag terjedelme	egy lecke, egy témarész	egy fejezet, nagyobb tananyag
felkészítés	a napi feladatok szintjén	előtte összefoglaló óra
felkészülés	a napi feladatok szintje	egy héttel előre jelezni kell
a tanulók terhelhetősége	egy napon több is íratható	egy napon csak kettőt írhatnak
jellege	bármire rákérdezhet az adott leckén belül	a teszt jellegű kérdések mellett szerepeljen kifejtő, esszékérdés, képességorientált kérdés is
javítása	12 munkanap	18 munkanap
őrzése	a diák megkaphatja	megtekintés után a tanár őrzi év

		végéig
értékelésben betöltött szerepe	egy jegyet ér	félévi, év végi osztályozásnál nagyobb hangsúlyt kap

Az elektronikus naplóban az osztályzatok ötféle színnel kínálnak lehetőséget az eltérő súlyozásra a pedagógusok számára. Ezt a súlyozást a tanév kezdetén ismertetni kell a diákokkal, s rajtuk keresztül a szülőkkel.

Egyéb szempontok:

- A nagydolgozatot a hiányzókkal pótoltatni kell.
- Elégtelen témazáró dolgozatot a tanuló köteles javítani.
- Ha egy nagydolgozat osztályátlagá 3,0 alatti, lehetőséget kell adni javítódolgozat megírására.
- Minden szóbeli és írásbeli jegyet be kell írni az elektronikus naplóba.

5.5 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei.

5.5.1 Magatartás

Példás: a tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába.

Jó: a tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolájával, közösségével és a jó hírre.

Változó: a tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezte ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségért végzett munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és a rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

Rossz: a tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesül.

5.5.2 Szorgalom

Példás: a tanuló szorgalmas, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken.

Jó: a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye általában szorgalmas munkájának köszönhető.

Változó: a tanuló tanulmányi munkája ingadozó színvonalú (legfeljebb 1 bukás). Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Gyakran nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag: a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

5.6 Az otthoni (kollégiumi) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Az otthoni vagy kollégiumi felkészülés szabályozásakor a tanulói túlterhelés elkerülése mellett segíteni szándékozunk a tanulásra szánt idő hatékony, aktív felhasználását. Célunk, hogy az öntevékenység a tanuló egész magatartását jellemezze.

Az otthoni készület tantárgyanként nem igényelhet átlagban 45 percnél többet. (A 45 perces korlát egy közepes képességű tanuló elvárható teljesítményét jelenti.)

Az írásbeli házi feladatok előkészítik a tanulót a tananyag elsajátításán, begyakoroltatásán túl a témazáró dolgozatra is. Azonos típuspéldákból elérhető az elégséges, közepes eredmény.

Házi feladat hiányában elégtelen osztályzatot csak akkor adunk, ha a feladat elkészítésének, a próbálkozásnak (adatok kigyűjtése, rajz, stb.) nincs nyoma, és egy korábbi esetben a szaktanár már figyelmeztette a tanulót mulasztása következményére.

Hétfvégekre, szünetekre átlagos mértékben adható házi feladat, hiszen az ettől eltérő szabályozás ellehetetlenítené a hétfői számonkéréseket. Hazamenetek alkalmával viszont az első tanítási napra ne adjunk házi feladatokat.

5.7 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozásának megfelelően a NETFIT rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában.

A NETFIT felmérés keretében a következő méréseket végezzük el:

- Testösszetétel és tápláltsági állapot
- Ütemezett hasizom teszt
- Törzsemelés teszt
- Ütemezett fekvőtámasz teszt
- Kézi szorítóerő mérése

- Helyből távol ugrás teszt
- Hajlékonysági teszt
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)

A mérések eredményeit tanulói azonosítókhoz rendelve minden évben feltöltjük az erre kifejlesztett informatikai rendszerbe.

5.8 Az iskola környezeti nevelési programja

A környezettudatosságra nevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tanulók személyiségének fejlődését.

5.8.1 A környezeti nevelési program keretei:

- intézményi programok,
- kollégiumi csoportok hétfégi kirándulásai
- osztályfőnöki órák ide vonatkozó témái
- SZMSZ rendelkezései (balesetvédelem, energiatakarékosság stb.)
- papír és hulladékgyűjtés
- osztálykörnyezet kialakítása
- iskolai közmunka

5.8.2 A környezeti nevelés alapelve

A hétköznapi ember a teremtett világot a maga kétarcúságában éli meg: az elemek építenek és rombolnak, az ember segítségére is fordíthat bármit, de ezek képesek el is pusztítani őt. A világ egyszerre szép és rút is tud lenni. Rendalapítónk gondolkodásában a teremtett világ: út, amely Istentől való és képes elvezetni is Hozzá. Az ember és a világ közötti összezavarodott kapcsolat oka: a felfuvalkodottság, az irányvesztettség, az agresszivitás. Az emberre nem az anyag és annak erői veszélyesek, hanem az ember viszonyulása ezekhez. Az uralkodás, birtoklás helyett a szemlélés, a csodálat, a tanulás a helyes beállítottság.

Növendékeinkkel szeretnénk megismertetni Assisi Szent Ferenc gondolkodását, a teremtett világgal való harmónia feltételét vagyis hogy a teremtés okán testvérként tekintünk a természetre.

A környezeti nevelés célja

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Diákjainkban az alakuló értéktudat, együttműködési képesség, életviteli szokások, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása, a hagyományok védelme.

A környezeti nevelés területei:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

5.8.3 A környezeti nevelés színterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató környezet:

- Tantermek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát intézményműködtetés megismertetése a tanulókkal
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Faliújság, iskolai, kollégiumi médiumok „zöld” rovatai

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres természetjáró túrák,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, szennyvíztisztítóba, hulladékégetőbe.

5.8.4 A környezeti nevelést szolgáló módszerek

Az élmény-, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának van jelentősége.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek (savas eső mérése),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (tereptyákok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert, „iskolazöldítés”),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újsággészítése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők köre:

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

5.9 A bűnmegelőzés, kábítószeres és káros szenvedélyek elleni küzdelem

A bűnmegelőzési rendszer olyan közösségi védelmi rendszer, amely az adott jogrendszer keretein belül biztosítja a jogkövető többség életviszonyainak óvását a törvénytörő magatartások bekövetkezése ellen.

A megelőzés eszközei mindazok a társadalmi és jogi eszközök, amelyek összehatásukban közvetlenül vagy közvetve alkalmasak a bűnözés okainak korlátozására, a sértetté vagy elkövetővé válás akadályozására.

Az iskola feladata a tanulók által adott jelzések felismerése, a viselkedési zavarok helyes értelmezése.

5.9.1 A bűnmegelőzés módszerei

- Megelőzésre nevelés
- Felvilágosítás
- Tanulói közösség tájékoztatása
- Az akarat edzése („Hogyan lehet neme mondani?”)
- Esetfeldolgozások, vita, egyeztetések
- Pozitív példák bemutatása, mintakövetés

5.9.2 Az áldozattá válás megelőzése érdekében tett intézkedések

Az országos bűnügyi statisztikai jelentések szerint tovább nő a fiatalok bűnözők száma, amely részben a családi nevelés hiánya, részben pedig az emberi kapcsolatok, a jövőképek hiányának következménye. A tanulók egy része elidegenedik családjuktól, értékrendjük bizonytalanná válik.

Iskolánkban is előfordulhatnak tanulási problémákkal küzdő tanulók, akik felelőtlenül nyúlnak különböző élvezeti cikkekhez, nehezen alkalmazkodnak környezetükhöz. Ebben az értékzavarban könnyen áldozatokká válhatnak tanulóink, ezért fontos feladat:

- A helyes magatartásformák kialakítása
- Az önismeret, önuralom fejlesztése
- Szilárd értékrend kialakítása, fejlesztése
- Problémák feltárásával a tanulók felvilágosítása
- Szemléletformálás –eset bemutatással

5.9.3 Az erőszakmentes konfliktuskezelés

A konfliktusok az emberi kapcsolatok és a mindennapi életünk velejárói. A megértés, a szeretet hiánya miatt csökkent az emberek tűrőképessége, ezért konfliktushelyzetben gyakrabban választják az erőszakot a kompromisszumos megoldások helyett.

A tanulók naponta kerülnek konfliktushelyzetbe önmagukkal, társaikkal, családjukkal.

A konfliktus lényegében értékek, szándékok, vélemények ütköztetése.

A mindennapi nevelő-oktató munka része

- Az őszinte, nyílt kommunikáció a felek között

- Egymás meghallgatása, megértése
- Akarat és szándék az együttműködésre
- Mások megbecsülése, véleményének elfogadása

A tanulókkal el kell sajátítani különböző konfliktuskezelési technikákat, hogy felelősséget tudjanak vállalni tetteikért, tudjanak választani a különböző viselkedésformák közül (vö. mentálhigiéné szakkör)

A konfliktus megoldásának menete

- Probléma(k) tisztázása
- Okok feltárása
- A konfliktusban érintettek meghallgatása
- Következmények mérlegelése
- Megoldási lehetőségek gyűjtése
- Legmegfelelőbb módszer kiválasztása a konfliktus megoldására
- Meghatározott idő elteltével hatékonyság vizsgálata.

6. A kollégium helye és szerepe a pedagógiai programban

A Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium és Kollégium olyan többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, amely együtt látja el az iskolai oktatási és kollégiumi nevelési feladatait. Az eddigiekben megfogalmazott pedagógiai program az intézmény egészére érvényes.

A kollégiumi nevelés sajátos céljainak megfogalmazása miatt szükséges további, kizárólag a kollégium munkájára jellemző kiegészítő feladatok rögzítése.

6.1 A kollégium nevelési alapelvei, célkitűzései

A bentlakásos intézmény sajátos eszközeivel a diákok harmonikus és egészséges lelki, szellemi, testi fejlődésének, tanulmányi munkájának, az életpályára való felkészítésnek segítése, személyiségének kibontakoztatása a katolikus hit és erkölcs szellemében „A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában” meghatározott elvek és szempontok szerint.

„A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában” meghatározott elvek és szempontok intézményünk gyakorlatában a következő részletekben igényelnek nagyobb figyelmet:

- diákjaink személyes hitének megőrzése és további mélyítése
- a tanulmányi munka színvonalának emelése,
- a hátrányos tanulókkal, valamint a 7 -8. osztályos kisközművelővel való fokozott egyéni törődés,
- nagyobb figyelem a tehetséges tanulóakra, képességeik fejlesztése,
- a szociális viselkedés szabályainak mélyrehatóbb elsajátíttatása,
- a művelődési egyenlőtlenségek csökkentése,

- a szabadidő tartalmasabb eltöltése,
- környezetünk gondosabb védelme, ápolása,
- a társadalmi beilleszkedés hatékonyabb elősegítése.

6.1.1. Énkép, önismeret. (Szociális képességek, a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.)

Cél:

- önismereten és önértékelésen alapuló önfejlesztési képesség kialakítása (napi, rendszeres lelkiismeretvizsgálat, hálaadás)
- önálló életvezetéshez szükséges ismeretek megismerése gyakorlása (folyamatos, életkorhoz kötött feladatrendszer)
- a világ egészére vonatkozó ismeretek elsajátítása (a lexikális tudás életszerűvé tétele)
- közösségi szokások és minták közvetítése a szociális és kommunikációs készségek fejlesztésével (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség)
- az alapvetően elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése, a tanulók személyiségbe való beépülés elősegítése,
- a kollégiumi érték- és szokásrendszer kialakítása,
- a családi életre nevelés elősegítése,
- a diákönkormányzat működési feltételeinek biztosítása.

Fejlesztési területek:

- a személyiség erős és gyenge oldalainak a tudatosítása, önvizsgálat, önelemzés,
- a személyiség érdeklődésére és egyéniségére épülő életprogram megtervezése,
- közéleti szereplésre való felkészítés, az egyéni ügyek önálló intézésének segítése,
- a természet és a társadalom életének megismerése, azokhoz való pozitív viszonyulás erősítése.
- jól átlátható viselkedésszabályok kialakítása, és azok betartásának kontrollja, illetlen ismeretek a gyakorlatban,
- erkölcsi kategóriák és normák tudatosítása (lelkiismeret, becsület),
- a csoporthoz és a kollégiumi közösséghez való tartozás érzésének erősítése, hagyományápolás,
- személyes példamutatás a pozitív értékek közvetítésében,
- a segítőkészség és az együttműködési képesség fejlesztése,
- kulturált társas kapcsolatok kialakítása,
- az érdekérvényesítő képesség és vitakultúra fejlesztése.

Elsődleges feladat a kollégiumunkba kerülő diákok szocializációja. A nevelőtanárok segítik a csoportjukba kerülő tanulók beilleszkedését, a kollégisták egymás közötti kapcsolatrendszerének kialakulását.

Különösen nagy figyelmet igényelnek az alulszocializált, normaszegő, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyerekek, akik rossz családi körülmények közül érkeznek, s értékrendjük alakításához szükséges a legmegfelelőbb megoldási módok, módszerek tanulmányozása és alkalmazása.

6.1.2 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése. (A hatékony, önálló tanulás, a digitális kompetencia, a matematikai kompetencia fejlesztése.)

Cél:

- a folyamatos tanulás szükségességének tudatosítása,
- a tanulási kedv fejlesztése a tanulás belső igényként való megjelenése (motiváció) érdekében,
- a helyes tanulási módszerek elsajátítása,
- az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása,
- a reális önismeret elősegítése,
- a képességnek megfelelő tanulmányi eredmény elérése.

Fejlesztési területek:

- a tanulási feltételek biztosítása (szilencium, állandó nevelőtanári jelenlét)
- tanulási terv készítése, a tanulási sorrend megállapítása, időterv készítése,
- a szóbeli tanulás menetének kialakítása (az órai anyag felidézése, a szóbeli anyag megtanulása, ismétlés, leckemondás),
- az írásbeli feladatok megoldási menetének elsajátítása (a feladat megértése, adatkiírás, összefüggések keresése, a műveletek keresése, ellenőrzés).

A kötelező tanulási idő alatt a diákok nem foglalkozhatnak más tevékenységgel (tv-nézés, zenehallgatás stb.), tisztelniük kell a tanulási időt és társaikat, akik ezt betartják

6.1.3 Felzárkóztatás. Tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

Cél:

- a tanulók képességeinek megismerése,
- a tanulásban elmaradt tanulókat segítése, annak esélyét biztosítani, hogy az iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat,
- a kollégium prefektusai segítséget nyújtanak a tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi lemaradások csökkentésében,
- a tehetséges tanulókat képességei kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében segítség,

- figyelem a kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre
- az egyes szakmák, hivatások megismertetése, a pályaválasztás, illetve a választott életpályára való felkészülés segítése.

Fejlesztési területek:

- a helyileg szokásos tanulási rend megismertetése,
- a helyes időbeosztás kialakítása,
- tájékozódás a tanulók egyéni célkitűzéseiről, a szülők elvárásairól,
- az érdeklődési irányok támogatása, az egyéni ambíciók kibontakoztatása,
- a helyes önismeret, az önbecsülés és az önbizalom erősítése,
- a továbbtanulási lehetőségek megismertetése, a reális pályaválasztás segítése,
- a szóbeli előadókészség fejlesztése,
- önképzési terv készítése,
- a vizsgákra, érettségire való pszichés felkészítés,
- a végzős tanulók felvételi eredményének visszacsatolás, pályakövetés.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás folyamatában tanáraink és diákjaink élnek a Ferences Ösztöndíjprogram adta lehetőségekkel.

Diákjaink esetében tehetségvizsgálatot végzünk és szakköri csoportokat alakítunk ki.

6.1.4 Kulturált életmódra nevelés. Szuverén világnézet kialakulásának segítése

vö. 4.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

6.1.5 Az egészséges életmód, környezet-tudatos magatartás kialakításának segítése

vö. 4.1.3.9, valamint, 4.2.3, valamint 5.8 és az Egészségnevelési Program

Cél:

- az egészséges életmód iránti igény, és az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása,
- a testi képességek fejlesztése és folyamatos karbantartása,
- a szenvedélybetegségek elkerülésének elősegítése és önpusztító hatásainak a tudatosítása,
- a szabadidős tevékenységek kultúrájának fejlesztése,
- életmód mintaként szolgáló belső kollégiumi élet megteremtése (mindennapi szobatakarítás, mosás, vasalás, az egészséges öltözködés, a kulturált étkezés, a környezet tisztasága, a testápolás, a rendszeret kialakításával belső igénnyé váljon)

Fejlesztési területek:

- személyes motívumok fejlesztése

- személyes képességek fejlesztése
- önismeret, stresszoldás, stresszkezelés
- kulturális programok szervezése, hagyományápolás
- a mindennapi sportolás lehetőségeinek a biztosítása, sportprogramok, versenyek szervezése.

6.1.6 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Cél:

- a gazdálkodás mibenlétének tudatosítása
- a takarékos gondolkodás és a folytonos döntések meghozatalának kényszere
- a marketing piaci szerepének felismerése.
- a piaci mechanizmus: a kereslet és kínálat egymásra hatásának ismerete
- a pénzről szerzett korábbi ismeretek rendszerezése, a változások mozgatórugóinak, a mai pénz lényegének, funkcióinak megértetése
- a devizapiaci változásoknak az árfolyamra és a szereplők döntéseire, saját életére gyakorolt hatásának felismertetése
- a bankok világa

Fejlesztési területek:

- a tapasztalatok rendszerezése az infláció mértékével, kiváltó okaival összefüggésben
- az infláció gazdasági szereplőkre gyakorolt hatásának egyre önállóbb értékelése
- költségvetés-készítés
- tudatos fogyasztói magatartás erősítése
- a megtakarítás és a hitelfelvétel értelmezése
- megtakarítás, öngondoskodás, profit, kockázatvállalás, beruházás, versenytárs, szállító, vevő
- kincstárjegy, államkötvény, szja, áfa, tao, jövedéki adó, helyi adó, szociális hozzájárulási adó, adómorál, állampolgári felelősség

6.1.7 Vallási nevelés

A vallási élet megismertetését és gyakorlatát a kollégium éves programja rögzíti.

Cél:

- az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségekből érkezők tapintattal való fölkarolása és segítése a beilleszkedésben (hittanórák, a beavató szentségek felvétele)
- a keresztény erkölcsi értékrend napi gyakorlata (öltözködés, viselkedés, társas kapcsolatok, szórakozás...).
- az egyházi év ünnepeinek közös ünneplése

6.2 A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégiumi nevelés során a tanulói tevékenységeket csoportos és egyéni, kötelező, nem kötelező és választható foglalkozások keretében szervezzük meg attól függően, hogy mi a foglalkozások célja, jellege.

6.2.1 Kötelező kollégiumi foglalkozás

A kötelező foglalkozások a következő órarendi beosztás szerint éves keretben a szombati prefektusi órák tananyagát jelentik.

Témakör	7.	8.	9.	10.	11.	12.
A tanulás tanítása	4	4	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

A kollégiumi foglalkozások az éves tanulói foglalkozási terv szerint történnek.

A tanulás tanítása

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően sok iskolából, különböző méretű és társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, a rendszeres tanulás módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.

A kollégiumi tanulás módszertani foglalkozások közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését, de távlatosan a sikeres pályaválasztást, a világban való eredményesebb tájékozódást szolgálják. Segítik a kollégistákat abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi életüket, hatékony, célszerű, feladataikhoz, életrendjük-höz igazodó fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között. Elősegítik, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos

készülés, a gyakorlás, alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás bármely irányára, valamint a felnőtt életre. Kialakítják az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészítenek az önművelésre és önnevelésre.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak a fejlesztése a kollégiumban magába foglalja az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, ideértve a képi olvasás és a digitális olvasás képességeit, az emlékezet erősítését, a célszerű tudás kialakításához szükséges módszerek kialakítását, az önnevelés igényének kialakítását, az életen át tartó tanuláskihívásának, gondolatának elfogadását.

A tanulás módszertani foglalkozások hozzájárulnak az önművelés igényének fejlesztéséhez, kibontakoztatásához, az önálló ismeretszerzéshez kötődő pozitív attitűd kialakításához, az iskolai és iskolán kívüli tanulás jelentőségének felismeréséhez. A foglalkozások elősegítik, hogy a tanulók tudásuknak megfelelő szinten tudjanak és akarjanak teljesíteni, e tudást kívánják továbbfejleszteni.

Fejlesztési követelmények 7-8. évfolyam

- Ismerje meg - és előbb tanári segítséggel, majd önállóan - alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságaihoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudjon a tanulnivalók között - képességeivel, érdeklődésével, pályaképével, illetve az objektív követelményekkel egyaránt harmonizáló - fontossági sorrendet felállítani.
- Tudja - segítséggel - szervezni az idejét, a tevékenységeit.
- Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.
- Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait, és fogadja el a könyvtárban való viselkedés normáit.
- Tudja igénybe venni az iskolai könyvtár, a digitális információhordozók által biztosított szolgáltatásokat.
- Tudja megkülönböztetni az alapvető dokumentumfajtákat.
- Legyen képes ismereteket meríteni nyomtatott és audiovizuális dokumentumokból, valamint az Internetről, tömegkommunikációs műsorokból.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni. Legyen képes munkáját értékelni.

Időkeret:

7. évfolyam

4 óra

8. évfolyam

4 óra

Témakörök

Tartalmak, tevékenységek

Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	Tanulási módszerek a kollégiumban. Egyéni tanulás. Tanulás közös- ségben. Segítő tanulás. Ellenőrzött tanulás. Különböző tanulási technikák, módszerek (pl. jegyzetkészítés, szö- vegolvasás, szövegírás, lényegkiemelés), tanulási stratégiák megisme- rése, felismerése saját tanulási stratégiájának megismerése és elsajátí- tása. A módszerek alkalmazása tantárgy- és helyzet-specifikusan. A tanulás egyéb feltételei (időterv, taneszközök, motiváltság, tanulási sorrend stb.). A feltételek fontossága, kipróbálása a gyakorlatban, egyéni sajátossá- gok megbeszélése.
Könyvtárhasználat,	Képi jelek, ikonok, diagramok olvasása.
Könyvtárhasználati ismeret- etek.	Dokumentumismeret, nyomtatott dokumentumok ismerete és alkalma- zása.
Dokumentumismeret	Tájékozódás a könyvtárban (segédkönyvek, katalógus, kézikönyvtár). Az ismeretek elsajátítása és a készségek kialakítása feladatok segítsé- gével a gyakorlatban. A szellemi munka technikái. Különböző témák feldolgozása egyes könyvtári segédeszközök és do- kumentumok segítségével (könyvek, folyóiratok, videó, CD-ROM, Internet stb.).

Fejlesztési követelmények 9-12. évfolyam

- Ismerje meg és alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudjon a tanulnivalók között fontossági sorrendet felállítani.
- Tudja - segítséggel - szervezni az idejét, a tevékenységeit.
- Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Tanulja meg a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, mondanivalók szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Váljon képessé arra, hogy az iskolai ellenőrzés és értékelés során eredményesen tudjon teljesíteni.

- Gyakorolja a szakmatanulásra, a továbbtanulásra, a való életre felkészítő technikákat, módszereket. Tudjon szelektálni az információk rendszerében.
- Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.
- Használja rendszeresen a könyvtárat, és igényelje szolgáltatásait.
- Iskolai feladataihoz és egyéni problémái megoldásához tudja kiválasztani a szükséges dokumentumtípust és legyen képes gyakorlati felhasználására.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat, és szóban vagy írásban számoljon be a megoldásokról.
- Rendszeres könyvtári munkával is fejlődjenek hatékony tanulási módszerei és önművelési szokásai.
- Szerezzen tapasztalatokat a legújabb technológiákon, így az Információs és Kommunikációs Technológiákon (IKT) alapuló információhordozók használatában, alkalmazza azokat.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
3 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Témakörök

Tartalmak, tevékenységek

Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása	<p>A kollégiumi tanulás jellemzői. Különböző tanulási módszerek a kollégiumban. Tanulószobai tanulás. Egyéni tanulás. Segítő tanulás. Az eredményes tanulás. Tanulás a közösségben. Kooperatív tanulás projekt. A módszerek alkalmazása tantárgy- és helyzet-specifikusan.</p> <p>A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója. Gondolkodás. Emlékezetfejlesztés. Koncentráció. Ismétlés. Gyakorlás. Kreatív írás. Olvasásfejlesztés. Szövegértés-fejlesztés. Beszédművelés. Ismeretek ellenőrzése.</p> <p>Tantárgyak fontossági sorrendje a tanuló számára.</p> <p>A felkészülés módszerei az iskolai feladatok teljesítésére.</p> <p>A tanulás motiváltságának felmérése, alakítása. Az önművelés igényének kialakítása. Sajátos érdeklődésnek megfelelő tanulási teljesítmény (prezentáció, kiselőadás, internet-közlemény, kollégiumi újság, kollégiumi rádió stb.)</p> <p>A szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, a szakmai vizsgákra, az érettségire való felkészülés módszerei.</p>
--	--

A felsőoktatási felvételi eljárás szabályai, követelményei, a felkészülés módszerei.

A követelmények megismerése, a módszerek (tételvázlat, tételkifejtés, teszt- és esszéfeladatok, szóbeli feleletek stb.) gyakorlása valóság-közeli szituációkban.

Könyvtárhasználat, dokumentumismeret Az eddig megszerzett könyvtári ismeretek rendszerezése a tanulók aktuális érdeklődéséhez igazodva.

Gyakorlatok a könyvtárhasználatban, önálló egyéni munkák (kisleőadás, házi dolgozat, érettségi és felvételi feladatok) kidolgozása.

A különböző dokumentumfajták (könyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók) szerepe a szaktárgyi ismeretszerzésben, valamint a köznapi élet egyéb területein.

Dokumentumfajták felhasználása a gyakorlatban.

Az információfeldolgozás fázisainak (anyaggyűjtés, rendszerezés, értékelés, közlés) technikáinak (irodalomjegyzék, jegyzetelés, cédlázás, vázlat) módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlat segítségével.

Informatikai és számítástechnikai ismeretek Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása, felhasználása a kollégiumban. Internethasználat. Multimédia. ECDL vizsgára való felkészüléshez segítség, gyakorlás.

IKT technológiák.

Könyvtári informatika Könyvtártípusok. Dokumentumfajták. Katalógustípusok. Önálló kutatás megfelelő információhordozók kiválasztásával.

Erkölcsei nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.

- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Időkeret:

7. évfolyam	8. évfolyam
2 óra	2 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.
Felelősség- és kötelességtudat,	- Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.
A munka megbecsülése	- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.
Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
3 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek		
Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.		
Felelősség- és kötelességtudat,	- Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.		

- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.

- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.

A munka megbecsülése - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.

Mértéktartás, együttérzés, segítőkézség - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

Időkeret:

7. évfolyam

2 óra

Témakörök

Közösséghez tartozás, hazaszeretet

Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai

A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai,

8. évfolyam

2 óra

Tartalmak, tevékenységek

- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Történelmi előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.

- Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történelmi alapjait.

- Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.

- Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.

emlékei, jelene

Nemzetünk kapcsolódása - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.

Európához

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Időkeret:

9. évfolyam

10. évfolyam

11. évfolyam

12. évfolyam

2 óra

2 óra

2 óra

1 óra

Témakörök

Tartalmak, tevékenységek

Közösséghez tartozás, hazaszeretet

- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.

Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai

- Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.
- Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.

A hazánkban élő nemzeti-ségek kulturális szokásai,

- Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.

emlékei, jelene

Nemzetünk kapcsolódása

- Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.

Európához

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Láss be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

Időkeret:

7. évfolyam	8. évfolyam
1 óra	1 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek
A demokratikus jogállam felépítése	- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.
A felelős állampolgári magatartás jelentősége	- Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.
A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
2 óra	2 óra	2 óra	1 óra

Témakörök**Tartalmak, tevékenységek**

A demokratikus jogállam felépítése	- - Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.
A felelős állampolgári magatartás jelentősége	- Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.
A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A 7-8. osztályos és középfokú iskolai korosztály érzékeny minden őt érő érzelmi és mentális hatásra. E hatások feldolgozásában a kollégistának a család helyett vagy mellett a kollégiumi közösség nyújt segítséget. Az önismereti foglalkozások elsősorban e hatások feldolgozását segítik elő, azért, hogy támogassák az identitás megerősítését és a mentálhigiéné ápolását, fejlesztését. Az önismereti foglalkozások célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

A pszichés történések tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, saját helyük felismerését szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a konfliktusok megoldására, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására.

Az önismeret és egyéni fejlesztés mellett fontos az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismerése, alakítása, a kollégista társadalmi orientálódásban való segítése, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetése, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlása is. Mindezzel elsősorban a fiatalok önismeretének és erkölcsiségének alakulásához járul hozzá a kollégium.

Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő attitűdjüket, motívumaikat a nevelés egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy kompetensnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássza be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.
- Ismerje meg a személyiség jellemzőit, az ember tulajdonságait, tudatosítsa, hogy a családi, az iskolai, a kollégiumi közösség milyen teljesítményeket, jellemzőket vár el tőle, miképp egyeztethetők össze az eltérő szereplők által közvetített elvárások.
- Törekedjen önmaga tulajdonságainak, képességeinek megismerésére, fejlesztésére.
- Tudja, mit tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért, kollégiumáért.
- Felelősen teljesítse kollégiumi és iskolai megbízatásait.
- Értse, miért van szükség az alapvető magatartási szabályok megtartására.
- Törekedjen a konfliktusok vesztes nélküli megoldására, kerülje az agressziót.
- Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására, tolerálja mások értékeit.

Időkeret:

	7. évfolyam	8. évfolyam
	1 óra	1 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek	
Az önismeret és társas kapcsolati kultúra	<p>Önismereti kompetenciák fejlesztése.</p> <p>Az ember személyiségjellemzői, szomatikus, mentális és pszichés tulajdonságai.</p> <p>A személyiségprofil összetevői, tartalmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. <p>Belső mozgatóerőink (élettani, biztonsági, értelmi szükségletek, a szere-</p>	

tet és a megbecsülés szükséglete, a szépség, a rend és az önmegvalósítás iránti igény).

Az empátia és mások elfogadása

- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.

- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.

A tudás és tapasztalat jelentősége

- Csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.

Társas kommunikáció

- Csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.

Fejlesztési követelmények, 9-12. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.
- Ismerje az emberi tulajdonságokat, tudja mérlegelni, elemezni döntéseit.
- Legyen képes bemutatni néhány fontosabb vállalt, illetve elutasított erkölcsi felfogást, valamint tudjon érvelni ellenük vagy mellettük.
- Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat és erényeket.
- Legyen tudatában a gondosan kiválasztott és mély kapcsolatok értékének.
- Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére.
- Legyen képes a másik ember, másik embercsoport személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására.
- Törekedjen a felelősségteljes nemi magatartás kialakítására, megőrzésére.
- Tudjon érvelni saját meggyőződése mellett, legyen képes mások meggyőződését tiszteletben tartani.

Időkeret:

9. évfolyam

10. évfolyam

11. évfolyam

12. évfolyam

1 óra

1 óra

1 óra

1 óra

Témakörök

Tartalmak, tevékenységek

Az önismeret és társas kapcsolati kultúra	<p>Önismereti kompetenciák fejlesztése.</p> <p>Az ember személyiségjellemzői, szomatikus, mentális és pszichés tulajdonságai.</p> <p>A személyiségprofil összetevői, tartalmi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.- A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. <p>Belső mozgatóerőink (élettani, biztonsági, értelmi szükségletek, a szeretet és a megbecsülés szükséglete, a szépség, a rend és az önmegvalósítás iránti igény).</p>
Az empátia és mások elfogadása	<ul style="list-style-type: none">- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.
A tudás és tapasztalat jelentősége	<ul style="list-style-type: none">- Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.
Társas kommunikáció	

A családi életre nevelés

Felkészül az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, valamint - nemektől függetlenül - a családi munkamegosztásra, ezzel együtt a háztartási gazdálkodásra, a családi pénzgazdálkodásra. A párválasztással, barátsággal, szerelemmel, családteremtéssel, a gyermekgondozással és gyermekneveléssel kapcsolatos ismeretek is fontos szerepet kapnak.

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamasz korban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Időkeret:

7. évfolyam	8. évfolyam
1 óra	1 óra

Témakörök

Tartalmak, tevékenységek

A család szerepe, jelen- tősége az egyén életében	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.
Együttműködés és fele- lősségvállalás a család- ban	- Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.
Szexuális kultúra	- Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.
Konfliktusok a családban	- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

Fejlesztési követelmények 9-12. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Időkeret:**9. évfolyam****10. évfolyam****11. évfolyam****12. évfolyam****1 óra****1 óra****1 óra****1 óra****Témakörök****Tartalmak, tevékenységek**

A család szerepe, jelen- tősége az egyén életében	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.
Együttműködés és fele- lősségvállalás a család- ban	- Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.
Szexuális kultúra	- Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.
Konfliktusok a családban	- Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

Testi és lelki egészségre nevelés

A foglalkozások célja, hogy felkészítse a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Alakuljon ki az egyéni és a kollégiumi közösségi életritmushoz igazodó napirend, legyenek képesek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. A kollégium különböző tereinek rendezésével, csinosításával, díszítésével készüljön fel a lakókörnyezete esztétikus és kellemes kialakítására.

A nevelés során segíteni kell a kollégistát problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében, válsághelyzetben támaszt szükséges nyújtani számára. Módot kell adni arra, hogy elsajátíthassa a mindennapi élet során adódó ügyei intézésének, érdekei érvényesítésének jogszerű és alkalmas módjait.

A diákokat segíteni kell abban, hogyan kerülhetik el a környezet egészséget, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzeteit. Megfelelő ismereteket kell közvetíteni ahhoz, hogy elutasíthassák a szenvedélybetegséghez, a káros függőséghez vezető szokásokat.

A kollégium a biztonságos és befogadó környezet kialakításával hozzájárul a tanulók kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődéséhez.

A tanulók a kollégiumi életben képessé válnak a harmonikus és konstruktív életvitel szokásrendszerének kialakítására, elsajátítják az ehhez szükséges ismereteket, készségeket, ismereteket, készségeket. Kialakul a sportoláshoz, mozgáshoz való pozitív viszonyuk.

Fejlesztési követelmények 7-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Időkeret:

	7. évfolyam	8. évfolyam
	2 óra	2 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek	
Egészséges életmód és életvitel	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. 	
A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. 	
Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. <p>Beszélgetés a kamaszkorban átalakuló kapcsolatokról. Szeretetről és szerelemről. Az egészséget károsító szokások (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer fogyasztás, egészségtelen táplálkozási szokások, játékfüggés stb.) kialakulása, veszélyei, felkészítés az elutasításukra. A virtuális világ hatása a viselkedésre, életmódunkra.</p>	

Fejlesztési követelmények 9-12. évfolyam

- Legyen alapvető ismerete az emberi szervezet működéséről, a testi és lelki fejlődés és változás természetéről. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a betegségeket. Tudjon a balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.
- Váljon igényévé környezetének tisztántartására, szépítésére - a személyes higiéné. Legyen tájékozott az elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról.

Időkeret:

9. évfolyam

2 óra

10. évfolyam

2 óra

11. évfolyam

2 óra

12. évfolyam

2 óra

Témakörök

Tartalmak, tevékenységek

Egészséges életmód és életvitel

- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.

- Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.

A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében

- Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.

- Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

Beszélgetés a kamaszkorban átalakuló kapcsolatokról. Szeretetről és szerelemről. Az egészséget károsító szokások (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer fogyasztás, egészségtelen táplálkozási szokások, játékfüggés stb.) kialakulása, veszélyei, felkészítés az elutasításukra. A virtuális világ hatása a viselkedésre, életmódunkra.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények 7-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Időkeret:

	7. évfolyam	8. évfolyam
	2 óra	2 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek	
Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	<ul style="list-style-type: none">- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.- Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.- Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.	
Önkéntes feladatvállalás másokért	<ul style="list-style-type: none">- A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.	
Összetartás és együttérzés	<ul style="list-style-type: none">- Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.- Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.	

Fejlesztési követelmények 9-12. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
2 óra	2 óra	2 óra	1 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek		
Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	<ul style="list-style-type: none">- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.- Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.- Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.		
Önkéntes feladatvállalás másokért	<ul style="list-style-type: none">- A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.		
Összetartás és együttérzés	<ul style="list-style-type: none">- Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.- Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.		

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégiumunkban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel kapcsolatos harmonikus életvezetésre.

A kollégium bemutatja a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, és törekedjen arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át. Képesé kell tenni a kollégistákat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására. Ehhez ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretekre van szükség. Ösztönözni kell a diákokat a környezet védelmére, arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől, utasítsák el mindazt, ami környezetünk állapotát rontja. Egyértelművé kell tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét. Törekedni kell a kollégista pozitív jövőképeinek kialakítására.

A kollégium elősegíti a tanulók környezettudatos (környezetért felelős) szemléletének, magatartásának kialakulását, melyet a környezettel való harmonikus együttélés megteremtésére való törekvés jellemez, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását, és a fenntartható fejlődést.

Fejlesztési követelmények 7-8. évfolyam

- Váljon a kollégista érzékennyé környezete állapota iránt. Legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére, vegye észre a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését. Jöjjön létre benne késztetés környezete értékeinek megőrzésére. Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások. Legyen mozgósítható a környezet védelmét célzó közös cselekvésre. Vegyen részt helyzetének megfelelő környezetvédelmi akcióban, s erről tudjon számot adni.
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne késztetés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Időkeret:

	7. évfolyam	8. évfolyam
	2 óra	2 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek	
A természet és az emberi környezet egymásra hatása	A kollégium külső és belső környezete. Az élő környezet alakítása, védelme, növény-, kertgondozás, faültetés, kedvtelésből tartott állatok gondozása, részvétel a vadon élő állatok (pl. madarak, denevérek) védelmében. A kollégium működése és környezetvédelem. Környezetet feleslegesen terhelő tevékenységek (pl. termékek, anyagok pazarló felhasználása, energiafogyasztás). Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. Vásárlási, fogyasztási szokásaink. Igények és szükségletek. Környezetbarát termékek.	
Természeti erőforrásaink védelme	Részvétel környezetvédő tevékenységekben (pl. parkosítás, környezettakarítás, természeti és kulturális örökség védelme, gondozása szakember vezetésével).	

	Közvetlen környezetünk állapota.
Ipari termelés és a környezet védelme	Veszélytérkép-készítés. Hol vannak a településen problematikus, veszélyeztetett, szennyezett helyek, hol vannak értékes, védelemre, megőrzésre érdemes helyek, épületek.
'Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Kapcsolatok építése helyi környezetvédő, településvédő civil szervezetekkel.

Fejlesztési követelmények 9-12. évfolyam

- Válgják a kollégista érzékenyvé környezete állapota iránt, legyen képes annak változását elemi szinten értékelni. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése, utasítsa el a szándékos környezetrombolást. Készüljön fel a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére, amelyek során váljon maga is kezdeményezővé. Tekintse kötelességének a környezet védelmét.
- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Időkeret:

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Témakörök

Tartalmak, tevékenységek

A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Környezetünk változása. Hogyan változott a település? Milyen előnyök és hátrányok származtak a környezeti változásokból? Hogyan változik környezetünk élővilága? Hogyan változott életünk minősége? Javulás és romlás mérlege. A Föld, mint globális rendszer. Hogyan keletkeznek globális környezeti problémák. Ki a felelős? Mit tehet az egyén? Hazai természeti értékeink és a tárgyi környezet értékeinek megóvása. Ismerkedés nemzeti parkjaink, a magyar világörökség és a település értékeivel.
Természeti erőforrásaink védelme	Azé a felelősség, aki dönt? Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit. A tanuló felelősségvállalása a kollégium környezetének állapotáért. Környezettudatos vásárlás, fogyasztás gyakorlása. A termékek életútjának követése. Lehetőség és cselekvés.
Ipari termelés és a környezet védelme	Mit tehetnék, és mit teszek? Mi befolyásolja döntésemet? Hogyan tervezem saját jövőmet? Kapcsolat építése a kollégium döntéshozóival, környezetvédő szervezetekkel, mozgalmakkal.

Pályorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények 7-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Időkeret:

	7. évfolyam	8. évfolyam
	2 óra	2 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek	
Tevékenységek és szakmák jellemzői	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.	
Különféle életpályák bemutatása	- Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.	
A munka világa és jellemzői	- Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.	
Továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.	

Fejlesztési követelmények 9-12. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Időkeret:

9. évfolyam 2 óra Témakörök	10. évfolyam 2 óra	11. évfolyam 2 óra	12. évfolyam 2 óra
Tevékenységek és szakmák jellemzői	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.		
Különféle életpályák bemutatása	- Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.		
A munka világa és jellemzői	- Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.		
Továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.		

Gazdasági és pénzügyi nevelés.

Felkészül az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, valamint - nemektől függetlenül - a családi munkamegosztásra, ezzel együtt a háztartási gazdálkodásra, a családi pénzgazdálkodásra.

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

A témakörök feldolgozása során legyen képes eltérő szempontok mérlegelésére, erősödjön szóbeli és írásbeli kifejezőkészsége, különösen az érvelés, vitatkozás tekintetében.

Fejlesztési követelmények 7-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Időkeret:**7. évfolyam****8. évfolyam****2 óra****2 óra****Témakörök****Tartalmak, tevékenységek**

A gazdaság működésének alapjai	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
A családi gazdálkodás	- Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.
Munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.).
Pénzkezelés technikái	- Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.
Vállalkozás és kockázat	- Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.

Fejlesztési követelmények 9-12. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Időkeret:**9. évfolyam****10. évfolyam****11. évfolyam****12. évfolyam****2 óra****2 óra****2 óra****3 óra****Témakörök****Tartalmak, tevékenységek**

A gazdaság működésének alapjai	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
A családi gazdálkodás	- Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.
Munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.).

- Pénzkezelés technikái - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.
- Vállalkozás és kockázat - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.

Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények 7-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Időkeret:

	7. évfolyam	8. évfolyam
	1 óra	1 óra
Témakörök	Tartalmak, tevékenységek	
A média társadalmi szerepe	<ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. 	
A reklám és a fogyasztás összefüggése	<ul style="list-style-type: none"> - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. 	
A médiatartalmak és a valószínűség összefüggése	<ul style="list-style-type: none"> - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. 	
Az internet használatának szabályai, a helyes magatartás és felelősség	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. 	
A számítógép, az internet-függőség veszélyei	<ul style="list-style-type: none"> - Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása. 	

Fejlesztési követelmények 9-12. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

9. évfolyam
2 óra

10. évfolyam
2 óra

11. évfolyam
2 óra

12. évfolyam
3 óra

Időkeret:

Témakörök

Tartalmak, tevékenységek

A média társadalmi szerepe	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.
A reklám és a fogyasztás összefüggése	- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.
A médiatartalmak és a valószínűség összefüggése	- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.
Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	- Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájuttatásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.
A számítógép, az internet-függőség veszélyei	- Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.

6.2.2 Kötelezően választott foglalkozás

A következő foglalkozások közül heti egy-egy órát mindenki kötelezően választ:

1. témakör: római katolikus szentmise – görög katolikus szentmise – református istentisztelet
2. témakör: szombat esti elmélkedés és gyónási alkalom – református bibliaóra

3. témakör: római katolikus énekpróba – görög katolikus énekpróba – református énekpróba

4. témakör: osztálymise

6.2.3 Szabadon választható foglalkozás

Az összes tanár, diák, szülő, vagy külső fórum (pl. versenyek, zeneiskola, stb.) kezdeményezésére létrejött program, amelyet az intézmény vezetősége a tanév elején engedélyezett, s amelyre a tanulót tanulmányi előmenetele, magatartása, készségei alapján prefektusa javasolja, illetve engedélyezi.

6.3 A kollégiumi tagság feltételei

Intézményünkben a kollégiumi nevelés és a tanórákat magába foglaló iskolai képzés szerves egységet alkot. Ezért az intézményünkbe való jelentkezés és felvétel magában foglalja a kollégiumba való jelentkezést és felvételt. Rendkívüli eseteket leszámítva iskolánk tanulói a kollégiumban laknak, és a kollégium növendékei sem járhatnak más iskolába. Azoknak a tanulóknak, akik egyházi iskolába szeretnének járni, de nem vállalják a kollégiumi életformát, szeretettel ajánljuk az Esztergom városában működő katolikus általános iskolát, illetve gimnáziumot. Bármely iskola nevelési programja túlmutat a tanórák összességén, magába foglalja a személyiség fejlesztését, a szociális készségek kiművelését, a nemzetünkért való felelősség erősítését, a kultúra, a művészetek iránti fogékonyság előmozdítását; egyházi iskolában ezen túlmenően a spiritualitás elmélyítését. Intézményünk sajátos jellegéből adódóan ezek a nevelési tartalmak főleg a kollégiumi nevelés helyén és időkeretében jelennek meg. Az a tanuló, aki intézményünkben csak az iskolai képzést venné igénybe, kevesebbet kapna, mint más iskolában. Intézményünk sajátos helyzete abban is megmutatkozik, hogy a tanulók nem hétfőtől péntekig tartózkodnak a kollégiumban, hanem folyamatosan; átlagosan havonta egyszer utaznak haza hosszú hétvégére (jellemzően 3 napra). Emiatt a kollégium nemcsak szállást ad, hogy részt vehessenek az iskolai képzésben, hanem életformát jelent. Ez mindenkitől áldozatot is kíván, amit könnyebb úgy meghozni, hogy ha az osztály minden tanulója osztozik ebben. A kollégiumba való beilleszkedés mindenki számára nehézségekkel jár, amire fel kell készíteni a hozzánk jelentkező tanulót és szüleit is! A kollégium meglehetősen szoros életközösséget jelent, aminek során a gyermek felügyeletét a kollégiumi nevelőtanár, a prefektus látja el. Sürgős esetben neki kell döntenie a gyermek egészségügyi ellátásáról. Az erre való jogosultságot a szülő külön együttműködési megállapodásban ruházza rá iskolánk nevelőire.

A Köznevelési Törvénnyel összhangban a kollégiumi tagságot az iskola bármely tanév végén, a következő tanév kezdete előtt megszüntetheti. Mivel jelentkezéskor a szülő elfogadta az iskola pedagógiai programját, ilyen esetben a fentiek értelmében más iskolába íratja gyermekét.

6.4 A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

A tanulók életrendjét a Házirend és napirend szabályozza. Életrendjük kialakításában az iskola és a kollégium összhangjának megteremtésén túl fontos szempont a tanulás, pihenés, szórakozás és a művelődés harmonizálása. A keretszabályozáson belül lehetőség van a tanulmányi eredmények

szerinti differenciálásra úgy, hogy az adott kedvezmények ne sértsék a kollégium rendjét és más tanulók munkáját. Az életkornak megfelelően biztosítjuk a zavartalan pihenés és alvás feltételeit.

A tanulás minden kollégista alapvető kötelessége. A nyugodt tanulás helyi, technikai feltételeit biztosítja a kollégium. A 7.-10. évfolyamon együtt tanulnak növendékeink a nevelőtanár felügyelete mellett és segítségnyújtásával, de van lehetőség egyéni tanulásra is („csendesterem”, hálóterem). A 11.-12. évfolyamon kisebb (4-5 fős) csoportokban szervezzük meg a délutáni tanulási időt. A tanulók zavartalan másnapi felkészülését itt is nevelőtanár biztosítja.

A szabadidő biztosítja a tanulók érzelmi és fizikai feltöltődését, a kikapcsolódás, a pihenés lehetőségét. A programokat részben a délutáni szakkörök, ajánlott foglalkozások, szabadidős tevékenységek jelentik, és van mód egyéni elfoglaltságok keresésére is. Intézményünk szellemisége és növendékeink öntudatos gondolkodása megkívánja, hogy a kollégiumon kívül is a ferences diákhoz méltó módon viselkedjenek. Feladatunk ránevelni őket arra, hogy szabadidejüket arra is használják, hogy egyre jobban megismerkedjenek a város történelmével, művészeti, kulturális adottságaival, egyházi hagyományával, értékeivel.

6.5 Térítési díjak

A kollégium a törvényben meghatározott térítési díjakat állapít meg. Kiegészítő szolgáltatásokért (tanfolyamok, gyógyszerek, színház-, mozi-, múzeum-, stb.-látogatások, személyi mosatás) a szülőkkel történt egyeztetés szerint eseti díjakat kell fizetni.

LEGITIMÁCIÓ

A pedagógiai program érvényessége:

Az iskola 2016. szeptember 01. napjától szervezi meg a nevelő-oktató munkát e program alapján.

A pedagógiai program felülvizsgálata, módosítása

A pedagógiai programot szükség szerint, de legalább négy évenként kell felülvizsgálni és a szükséges változtatásokat végrehajtani. A módosítást az adott évben május 30-ig kell elvégezni.

A program részét vagy egészét 30 napon belül kell felülvizsgálni, és indokolt esetben az előírt határidőig, de legkésőbb 90 napon belül módosítani, ha

- arra állami vagy egyházi törvénymódosítás vagy egyéb jogszabály kötelez,
- a fenntartó elrendeli,
- az intézmény nevelőtestületének egyharmada, illetve az SZMK vagy a diákönkormányzat többsége azt a kifogásolt rész megjelölésével, a módosítás indoklásával és az új szövegtervezet megfogalmazásával írásban kéri.

A pedagógiai program nyilvánossága

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg munkaidőben, illetve nyitvatartási időben:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola tanári szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az igazgatóhelyetteseknél.

Tájékoztatás-kérés az iskolatitkáron, tanulmányi igazgatóhelyettesen keresztül kérhető.

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A módosított pedagógiai programot az iskola **Diákönkormányzata** véleményezte és elfogadásra javasolja.

Esztergom, 2016. március 31.

.....

Az iskolai DÖK titkára

A módosított pedagógiai programot az **Szülői munkaközösség** véleményezte és elfogadásra javasolja.

Esztergom, 2016. március 31.

.....

A szülői munkaközösség elnöke

A módosított pedagógiai programot a Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium **nevelőtestülete** a 2016. március 31-én véleményezte és elfogadta.

Esztergom, 2016. március 31.

.....

A nevelőtestület képviselőjében

A Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium Pedagógiai programját jóváhagyom.

Budapest,

.....

tartományfőnök